

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт психологии
Кафедра психологии образования

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ,
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОДРОСТКА

Магистерская диссертация

Направление 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психология семьи и семейное консультирование

Квалификационная работа	Исполнитель:
допущена к защите	А.О. Бармина - студент
зав.кафедрой	очного отделения
_____ Н.Н.Васягина	_____
(подпись)	(подпись студента)
_____ 2017 г.	Научный руководитель:
Руководитель ОПОП:	Н.А. Устинова,
_____ Н.Н.Васягина	к. п. н., доцент кафедры
(подпись)	психологии образования

	(подпись преподавателя)

Екатеринбург

2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретико-методологическое обоснование исследования семей, воспитывающих делинквентного подростка	
1.1. Особенности семей, воспитывающих делинквентного подростка.....	7
1.2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей делинквентного подростка.....	15
1.3. Моделирование, как метод психолого-педагогического исследования.....	25
Выводы по первой главе.....	32
Глава II. Эмпирическое исследование влияние семейного воспитания на делинквентное поведение подростка	
2.1. Диагностика семей, воспитывающих делинквентного подростка...	34
2.2. Модель психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей делинквентного подростка.....	49
2.3. Проверка эффективности разработанной программы коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих делинквентного подростка.....	59
Выводы по второй главе.....	66
Заключение.....	67
Список литературы.....	71
Приложения.....	76

Введение

В настоящее время делинквентное поведение подростков является актуальной проблемой для современного общества. Несмотря на предпринимаемые государством меры профилактики, количество несовершеннолетних с отклоняющимися формами поведения по-прежнему остается достаточно высоким. Данной проблематике посвящены исследования Е.В. Змановской, М.А. Галагузовой, А.Е. Личко, В.В. Ковалева, М.М. Миннегалиева, С.А. Беличевой, М. Ю. Кондратьева и др. В отечественной научной литературе делинквентное поведение рассматривается как противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Преобладающими видами делинквентного поведения в подростковом возрасте являются: хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие.

В России можно отметить большое число преступлений, совершенных несовершеннолетними. По данным статистики МВД преступность среди несовершеннолетних составляет 20 544 случая за январь-июнь 2017 года. Удельный вес в общем объеме преступности составляет 4% от общего числа преступлений. Важно отметить, что до 60% преступников-рецидивистов свое первое преступление совершили в подростковом возрасте. Несмотря на широко применяемые меры по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, сохраняется тенденция к их увеличению.

В федеральном законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» отмечено, что подростки с делинквентным поведением и их семьи должны быть обеспечены индивидуальным социально-педагогическим, психолого-педагогическим сопровождением. Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание рассматривали в своих

исследованиях такие ученые, как: М.Р. Битянова, Б.С. Братусь, О.С. Газман, И.В. Дубровина, А.В. Мудрик, К. Роджерс, В.И. Слободчиков.

Делинквентное поведение подростков связано с различными проблемами: как с общесоциальными, так и с проблемами формирования личности, носящими индивидуальный характер. Основными факторами, влияющими на развитие делинквентности в подростковом возрасте, являются: общесоциальные проблемы общества, средства массовой информации (телевидение, интернет), образовательная среда, семья, референтная группа подростка, его половозрастные характеристики и личностные особенности.

В нашей работе, пристальное внимание обращено на значение семьи в формировании условий для развития и подкрепления делинквентного поведения подростка. Так как именно в семье закладываются первичные представления о мире, установки, характер ребенка, т.е. происходит формирование его личности.

Исследования З. Матейчек, А.Е. Личко, А.А. Реан, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, А.В. Холмогоровой, Н.С. Смирновой касаются специфики семейного воспитания в семьях подростков с делинквентным поведением, а также изучают его влияние на становление делинквенности. Теории влияния семейного воспитания на формирование делинквентного поведения подростка выдвинуты С.А. Беличевой, Э. Дюркгейм, И.С. Кон, В.Н. Кудрявцевым, А.Е. Личко, Д.И. Фельдштейн.

Однако, несмотря на неуклонный рост числа подростков с делинквентным поведением, проблема влияния семейного воспитания на его генезис имеет недостаточную научную разработанность. Также, выявлен существенный дефицит исследований, касающихся психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих делинквентного подростка.

В связи с этим объясняется необходимость в осуществлении психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей делинквентного подростка.

Цель: теоретически обосновать и разработать модель психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей делинквентного подростка.

Объект: семьи, воспитывающие делинквентного подростка.

Предмет: модель психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей делинквентного подростка.

Гипотеза исследования: разработанная модель психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей делинквентного подростка позволяет снизить уровень делинквентности среди подростков, повысить эффективность взаимодействия в системе «психолог – родители – подростки», и уровень психологической компетентности родителей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме влияния семейного воспитания на делинквентное поведение подростка.
- 2) Проведение диагностического обследования семей, воспитывающих делинквентного подростка.
- 3) Разработка модели психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей делинквентного подростка.
- 4) Разработка и апробация программы коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих делинквентного подростка.
- 5) Проверка эффективности разработанной программы.

Методы исследования: для достижения цели и решения поставленных задач был использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования, включающих теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме делинквентного поведения подростков, методы математической статистики (критерий Колмогорова-Смирнова, t-критерий Стьюдента), применение диагностических методик:

- Анкетирование;
- Методика PARI (Е.С.Шефер, Р.К.Белл; адаптация Т.В.Нещерет);

- Методика на определение особенностей распределения ролей в семье (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская);
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин;
- Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис.

Теоретико-методологической основой исследования являются: подходы к пониманию возрастных особенностей подростков (Л.И. Божович, В.С. Мухина); общеметодологические принципы единства сознания и деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев); концепция делинквентного поведения в подростковом возрасте М.А. Галагузовой; теории влияния семейного воспитания на формирование делинквентного поведения (С.А. Беличева, И.С. Кон, А.Е. Личко); концепция психолого-педагогического сопровождения родительства Р.В. Овчаровой; теории применения моделей в психолого-педагогических условиях (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.Г. Салмина).

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная модель психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей делинквентного подростка, может быть включена в новые исследовательские проекты. Разработанная программа коррекции детско-родительских отношений может быть полезна для психологов в работе с семьями, воспитывающими делинквентных подростков.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, состоящего из 55 источников, и 7 приложений. В работе имеется 7 таблиц и 6 диаграмм.

Глава I. Теоретико-методологическое обоснование исследования семей, воспитывающих делинквентного подростка

1.1. Особенности семьи, воспитывающей делинквентного подростка

Проблема психологии подросткового возраста рассматривается в трудах таких ученых, как С. Холл, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, М. Мид, Ж. Пиаже и др. Подростковый возраст во многих исследованиях характеризуется как переходный и критический период в развитии личности.

Данный период характеризуется некоторыми особенностями, которые способствуют проявлению девиаций в подростковом возрасте:

- бурное эмоциональное развитие (эмоциональные «взрывы», эмоциональная незрелость, противоречивость);
- повышенная внушаемость, чувствительность к оценкам окружающих;
- важность референтной группы,
- чувство взрослости (желание самоутвердиться, получение независимости, эмансипация от родителей, романтические отношения со сверстниками противоположного пола).

По мнению А.М. Миллер, специфические особенности подросткового возраста создают лишь возможность для возникновения делинквентного поведения подростков [50].

В отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе не существует единого подхода к определению понятий «делинквентное поведение» и «девиантное поведение» подростков. В зарубежной литературе делинквентное поведение характеризуется как психологическая склонность, «психологическая тенденция к правонарушению» (Л. Доддер, Ф. Фелдман, Б. Шелдон).

В отечественной психологии данной проблематикой занимались такие ученые как Е.В. Змановская, М.А. Галагузова, А.Е. Личко, В.В. Ковалев и др. В своих трудах Е.В. Змановская рассматривала делинквентное поведение как

одну из форм девиантного поведения, которое противоречит правовым нормам, угрожает социальному порядку и благополучию окружающих людей.

По мнению ученого, делинквентное поведение имеет ряд особенностей:

- регулируется правовыми нормами (законами, нормативными актами, дисциплинарными правилами);
- является одной из наиболее опасных форм девиаций, так как угрожает общественному порядку;
- осуждается и подлежит наказанию в любом обществе [19].

К делинквентным правонарушениям относят административные правонарушения, которые включают в себя: нарушение правил дорожного движения; мелкое хулиганство (сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан); распитие спиртных напитков и появление в пьяном виде во всех видах общественного транспорта и в различных общественных местах; доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения родителями или иными лицами; занятие проституцией, распространение порнографических материалов или предметов [19].

Как отмечает Е.В. Змановская, преобладающими видами делинквентного поведения в подростковом возрасте являются: хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие.

По мнению другого отечественного ученого – М.А. Галагузовой, делинквентное поведение представляет собой повторяющиеся асоциальные поступки подростков, складывающиеся в определенный устойчивый стереотип действий, которые нарушают правовые нормы, но не ведут к уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения подростком возраста, с которого начинается уголовная ответственность [14]. В своих исследованиях М.А. Галагузова выделяет следующие виды делинквентного поведения:

- агрессивно-насильственное поведение - включает в себя оскорбления, побои, поджоги, садистские действия, направленные против личности другого человека;
- корыстное поведение – включает в себя мелкие кражи, вымогательство; распространение и продажа наркотиков; угоны автотранспорта и другие имущественные посягательства, которые связаны со стремлением получить материальную выгоду.

Данную точку зрения разделяет и другой отечественный ученый - А.Е. Личко, который понимал под делинквентностью мелкие антиобщественные проступки, не влекущие за собой уголовной ответственности. К ним относятся приобщенность к асоциальной группе, прогулы школы, мелкое хулиганство, проявления агрессии по отношению к младшим и т.д. По мнению же В.В. Ковалева, делинквентное поведение является преступным [23].

По мнению М.М. Миннегалиева, делинквентное поведение опасно не самими нарушениями дисциплины, а теми последствиями к которым оно может привести. Делинквентное поведение существенно влияет на формирование личности подростка, его характера, который впоследствии определяет жизнь человека. Если вовремя не принять меры по коррекции данного поведения, то общество получит неуравновешенного, морально незрелого, подверженного различным влияниям, без жизненных принципов и нравственного стержня, слабого, неврастенического человека [15].

Важно отметить, что из представленных определений можно сделать вывод о том, что делинквентное поведение - это, как правило, умышленные действия, наносящие вред кому-либо или чему-либо.

Особенности делинквентного поведения подростков, их коммуникативные качества и межличностные отношения, причины и условия возникновения данного поведения, социализация подростков, влияние условий обучения и воспитания, детско-родительских отношений изучались такими учеными как: С.А. Беличева, М. Ю. Кондратьев, В. В. Королев, Е.В.

Змановская, Е.А. Поляков, Н.Р. Сидоров, Н.С. Смирнова, С.А. Терехина, Д.И. Фельдштейн.

При исследовании личности делинквентных подростков, учеными выделены существенные изменения личностных особенностей правонарушителей. К ним относятся:

- мотивационная сфера – характеризуется отсутствием интереса к выполняемой деятельности, стремления к достижению успехов в учебной и производственной деятельности, общественной работе; присутствует заинтересованность досуговыми потребностями и интересами [2];

- характерологические особенности – наличие акцентуаций характера, низкий уровень развития коммуникативных способностей, трудности во взаимодействии с окружающими, повышенный уровень конфликтности, склонность к риску, тревожность [1];

- особенности саморегуляции – неразвитость самосознания, наличие неадекватной самооценки, неспособность управлять своим поведением, эмоциональная неустойчивость, склонность к импульсивному проявлению агрессивности [17];

- психические расстройства – эмоциональная лабильность, легкая умственная отсталость, депрессия, являющаяся признаком кризисного состояния или его синдромом.

По мнению Е.В. Змановской существуют следующие группы делинквентных подростков:

- ситуативный правонарушитель (противоправные действия являются результатом сложившейся ситуации);

- субкультурный правонарушитель (подросток, который идентифицирует свои ценности с групповыми антисоциальными ценностями);

- невротический правонарушитель (интрапсихический конфликт и тревога ведут к совершению асоциальных действий);

- «органический» правонарушитель (подросток совершает противоправные действия вследствие мозговых повреждений с преобладанием импульсивности, интеллектуальной недостаточности и аффективности);

- психотический правонарушитель (подросток совершает асоциальные действия вследствие тяжелого расстройства, к которому относят психозы и помрачения сознания);

- антисоциальная личность (антиобщественные действия подростка вызваны специфическим сочетанием его личностных черт: враждебность, неразвитость высших чувств, неспособность к близости и эмпатии) [13].

Причины возникновения делинквентного поведения подростков делятся на 2 группы факторов:

1) Внешние факторы – образуют социокультурную ситуацию развития подростка. К ним относят:

- общесоциальные проблемы общества (М.Г. Дмитриев, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов);

- средства массовой информации;

- семья (К.Е. Игошев, М.Ю. Кондратьев, А.Е. Личко, Н.Н. Васягина, О.А. Карабанова) [20];

- образовательная среда (И.В. Дубровина, В.М. Букатова, М.Ю. Кондратьев);

- девиантные сверстники (Б.Н. Алмазов, Р. Джонсон, К. Бэйли).

2) Внутренние факторы – половозрастные характеристики и личностные особенности подростка [8].

Семья и семейное воспитание являются одним из важнейших факторов формирования делинквентного поведения у подростков. Сегодня в отечественной и зарубежной литературе принято мнение, первым субъектом воспитания человека является семья, которой принадлежит ведущая роль в формировании личности. Именно в ней закладываются все базовые качества ребенка, формируются его мировоззрение, убеждения, отношение к

окружающему миру, труду, другим людям и самому себе (А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева, А. Г. Селевко, Г. К. Селевко, И. С. Кон, Л. Б. Шнейдер и др.).

Учитывая значимость семьи, можно говорить о том, что и на развитие делинквентного поведения подростка она оказывает существенное влияние, (прямое или косвенное). В семье, могут наблюдаться различного рода отклонения, которые оказывают влияние на личность. По данным статистики, для подростков, которые выросли в неблагополучных семьях, риск совершения преступления возрастает в 4-5 раз по сравнению с их сверстниками из обычных семей [43]. Исследование В.В. Королева показало, что преступность подростков связана с семейным неблагополучием [27].

В концепции Ю.М. Антоняна и В.В. Гульдана формирование делинквентного поведения обусловлено неблагоприятными условиями развития личности в детстве в родительской семье [3]. К таким неблагоприятным условиям относят: эмоциональное отвергание ребенка родителями; психическая депривация, приводящая к формированию общей неуверенности и неопределенности социальных статусов ребенка, тревожного ожидания негативного воздействия среды [22].

В преобладающем большинстве исследований отечественных ученых, таких как Н.Н. Васягина, А.С. Спиваковская, О.А. Карабанова, Л.Б. Шнайдер, посвященных изучению особенностей семейного воспитания, подчеркивается системный характер влияния семьи, семейных отношений и стиля семейного воспитания на поведение ребенка [9].

Предпосылками для возникновения делинквентного поведения являются негативные отклонения в семьях, такие как:

- фрустрация потребности ребенка в заботе, любви и привязанности со стороны родителей, что приводит к ранним травматическим переживаниям ребенка;
- физическая или психологическая жестокость в семье, насилие;
- недостаточное участие отца в процессе воспитания, которое затрудняет нормальное развитие морального сознания ребенка;

- острая травма (болезнь, смерть родителя, насилие, развод) с последующей фиксацией на травматических событиях;
- потворствование желаниям и прихотям ребенка, недостаточная требовательность родителей, неспособность выдвигать последовательно возрастающие требования или добиваться их выполнения;
- несогласованность требований к ребенку со стороны родителей, что приводит к непониманию ребенком норм поведения;
- постоянные конфликты между родителями, переносящиеся в сферу воспитания;
- нежелательные личностные и поведенческие особенности родителей;
- усвоение ребенком делинквентных ценностей через научение в семье или в группе сверстников [10].

А.Е. Личко выделяет следующие типы неправильного воспитания, которые могут привести к девиациям в подростковом возрасте [33]: гипопротекция, потворствующая гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, условия жестоких взаимоотношений, эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание.

Также, на делинквентное поведение в подростковом возрасте могут повлиять такие обстоятельства, как: невыполнение родителями своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей; жестокое обращение с детьми в семье; злоупотребление родительскими правами; нахождение несовершеннолетних в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации; асоциальное поведение родителей, отрицательно влияющее на поведение детей (воспитание носит антиобщественный характер) [29].

На развитие делинквентного поведения подростка также оказывает влияние нарушения в структуре семьи. Отсутствие воспитательного воздействия со стороны отца или матери (а тем более обоих родителей) может привести к дисгармоничности и неполноценности воспитания. В

семьях большинства делинквентных подростков отмечены такие социально негативные явления, как пьянство (в 77,6 % случаев) и конфликтные отношения (71,4 %).

Таким образом, под делинкветным поведением понимаются повторяющиеся асоциальные поступки подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность (М.А. Галагузова). Данное поведение является результатом взаимодействия факторов внешней среды (в особенности микросерды) и внутренних факторов (личностные характеристики подростка, обуславливающие его индивидуальное реагирование на различные жизненные ситуации). Семья является одним из наиболее важных факторов формирования девиаций в подростковом возрасте. К основным нарушениям в структуре семьи и в ее функционировании можно отнести: неправильное воспитание (гипопротекция, потворствующая гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, условия жестоких взаимоотношений, эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание); нарушение ролевой структуры семьи; асоциальное поведение родителей.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей делинквентного подростка

Психолого-педагогическое сопровождение в России начинает активно развиваться в 90-х годах XX века. Понятия «психолого-педагогическое сопровождение», «психолого-педагогическая поддержка» обычно используются для описания процессов воспитания. Многие исследователи считают, что данные понятия являются синонимами.

Понятие «сопровождение» в настоящее время рассматривается в нескольких аспектах: как синоним поддержки, содействия, сочувствия, сотрудничества, как метод и как создание специфических условий для деятельности.

- Сопровождение как поддержка (О.С. Газман) рассматривается как психолого-педагогическая помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с трудностями физического и психического развития, а также решение вопросов самоопределения, межличностной коммуникации и обучения [13].
- Сопровождение как технология деятельности психолога рассматривается в трудах Р.В. Овчаровой, И. Розман, Т. Чередникова. Психологическое сопровождение понимается как помощь ребенку в реализации самостоятельного выбора своего жизненного пути [39].
- Сопровождение как процесс исследуется в работах Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Н.С. Глуханюк. Ученые подчеркивают, что психологическое сопровождение является целостным процессом, который включает в себя развитие, становление и коррекцию личности. По мнению А.К. Марковой, данный процесс состоит из несколько этапов: диагностика, сбор информации о методах решения проблемы, консультирование на этапе принятия решения, помощь в процессе реализации. Как утверждает В.А. Сластенин, психолого-педагогическое сопровождение является процессом заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения

максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном участии педагога [31].

- Сопровождение как сотрудничество (взаимодействие). В работах Г.А. Нагорной под психолого-педагогическим сопровождением понимаются полисубъектные, диалогические отношения между участниками образовательного процесса в результате учебно-профессионального взаимодействия. В.А. Айрапетов определяет сопровождение как форму партнерского взаимодействия, в процессе которой согласуются смыслы деятельности и создаются условия для индивидуального принятия решений.

- Сопровождение как создание условий (Е.К. Исакова, Д.В. Лазаренко и С.В. Сильченкова) - это форма профессиональной деятельности, которая направлена на создание условий, способствующих личностному развитию, самореализации детей, развития их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора. В своих работах О.А. Сергеева под сопровождением подразумевает деятельность, обеспечивающую создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности.

- Сопровождение как формирование (О.С. Попова) – смыслом психолого-педагогического сопровождения является минимизация воздействия негативных внешних факторов на детей и подростков, формирование индивидуальной системы взглядов на мир, их включение в самостоятельный поиск ответов на вопросы, касающихся смысла и цели жизни человека.

Таким образом, сопровождение является методом, обеспечивающим создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Важно отметить, что сопровождение понимается как двусторонний процесс, так как в нем принимают участие, как сопровождающий, так и сопровождаемый. Данный процесс направлен, прежде всего, на разрешение жизненных проблем сопровождаемого [47]. В основе сопровождения лежат такие принципы, как:

- возложение ответственности на субъект развития;
- преобладание интересов сопровождаемого;
- процесс сопровождения не должен прерываться даже на короткий промежуток времени.

По мнению таких ученых, как Н.Л. Коновалова, Б.С. Братусь, сопровождение рассматривается как комплексный метод, в нем можно выделить четыре функции, такие, как [25]:

- 1) Диагностика, сбор информации.
- 2) Определение путей решения проблемы.
- 3) Консультирование на различных стадиях решения проблемы.
- 4) Оказание первичной помощи на этапе реализации принятого плана.

Сопровождение авторы также рассматривают как особую сферу деятельности педагога, определяя его как направленность на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития; процесс, содержащий комплекс целенаправленных психолого-педагогических действий, процесс создания оптимальных условий, помощь подростку в его личностном росте, установку на эмпатийное понимание ученика, на открытое общение. Исследователи отличают его от педагогической поддержки [54].

В своих трудах Н.Л. Коновалова рассматривает психолого-педагогическое сопровождение через единство принципов системности, целостности и комплексности. В данном подходе комплексность охватывает все сферы личности ребенка - от отдельных психических функций и свойств до субъективной активности, связанной с творческим потенциалом личности. Он позволяет рассмотреть личность ребенка в системе его отношений. В этой системе определена и наиболее существенна для развития личности подростка сфера отношения со значимыми людьми, взрослыми, сверстниками и с самим собой. Также в системе отношений личности выделено главное звено - адаптивные и неадаптивные комплексы отношений, распознавание которых наиболее важно, как для диагностики психического

здоровья и развития личности, так и для педагогического сопровождения этого развития. В данном контексте педагогическое сопровождение - это процесс взаимодействия педагога с учащимися на уровне их субъективных проблем [18].

Психологическое сопровождение может трактоваться, как:

- система профессиональной деятельности психолога (Р.М. Битянова), которая направлена на создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения детей в ситуациях социально-педагогического взаимодействия;
- общий метод работы психолога (Н.С. Глуханюк);
- одно из направлений и технология профессиональной деятельности психолога (Р.В. Овчарова).

О.Н. Рощина рассматривает психолого-педагогическое сопровождение и психолого-педагогическую поддержку ребенка в трудной жизненной ситуации как синонимы. Под психолого-педагогической поддержкой семьи ученый понимает эффективное направление педагогической помощи, которая является целостным, непрерывным и комплексным явлением. Также, ученый выделяет основные направления психолого-педагогического сопровождения, к которым относятся: профилактика, консультирование, коррекция» [48].

По мнению Л.Э. Понкратовой, особенностью психолого-педагогического сопровождения является специфическая позиция педагога. Цель психолого-педагогического сопровождения - оказание помощи ребенку в процессе социализации. Ученый также выделяет особенности психолого-педагогического сопровождения: целенаправленность, комплексность, непрерывность, долговременность, стимулирование мотивации, прогнозируемый результат. Психолого-педагогическое сопровождение способствует расширению границ социального опыта ребенка, повышает уровень его адаптивных возможностей, способствует успешной социализации [41].

Различные аспекты психолого-педагогического сопровождения подростков, находящихся в социально-опасном положении, рассматривали в своих трудах Т.В. Лодкина, В.В. Мартынова, Е.А. Осипова, Н.А. Сакович и др. Психолого-педагогическое сопровождение подростка представляет собой активное взаимодействие подростка, его родителей и педагога-психолога. Оно осуществляется благодаря прогнозированию перспектив поведения подростка в ситуации развития; созданию условий, способствующих оказанию более целесообразной помощи; стимулированию рефлексии в процессе возникновения проблемы в общении, межличностных отношениях, жизненном и профессиональном самоопределении; побуждению подростка к самостоятельности и активности [45].

В качестве основной цели психолого-педагогического сопровождения подростков выступает - устранение причин и условий, создающих социально опасное положение. Исходя из цели, задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- сохранение естественных механизмов развития подростков, минимализация факторов, способствующих деформации личности подростка;
- формирование у несовершеннолетнего потребности к саморазвитию, самопознанию, саморегуляции, самосовершенствованию;
- формирование позитивных ценностных ориентаций, содействие в овладении социальной компетенцией;
- создание эффективных и индивидуальных форм социальной помощи подростку и его родителям [7].

Важно отметить, что эффективность психолого-педагогического сопровождения будет зависеть от четко определенных, разработанных и действенных механизмов. В исследованиях ученых отмечено, что основными факторами, влияющими на эффективность организации сопровождения подростков, являются:

- личное согласие подростка на оказание помощи и поддержки;

- опора на индивидуальные особенности и потенциальные возможности подростка, вера в него;
- ориентация на способность ребенка к самостоятельному преодолению трудностей;
- сотрудничество, содействие, конфиденциальность, безопасность, защита прав человеческого достоинства [5].

В исследованиях А.А. Аладына, И.А. Фурманова, А.А. Кибарева, выделяются такие направления работы с делинквентными подростками в процессе психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, профилактика, просвещение, методическая работа, консультирование, коррекционно-развивающая работа, работа по защите прав и законных интересов детей [53].

В настоящее время наиболее распространенной формой психологической работы с подростками с делинквентным поведением является индивидуальное психологическое консультирование, предполагающее оказание адресной психологической помощи [52]. Консультирование подростков основывается на применении разговорной терапии, причем особое значение приобретают такие описанные К. Роджерсом аспекты взаимоотношений между подростком и психологом, как принятие подростка таким, каким он является, проявление эмпатии и конгруэнтности. Делинквентные подростки нуждаются, прежде всего, в поддерживающей индивидуальной психокоррекционной работе, направленной на снятие стрессовых и фрустрационных состояний, решение кризисных, конфликтных и проблемных ситуаций, повышение адаптивных возможностей, закрепление просоциальных форм поведения, развитие активной жизненной позиции, актуализацию жизненного потенциала, построение системы жизненных планов и конструктивных отношений с окружающими и членами семей [23]. Информационно-просветительскую работу с несовершеннолетними осужденными и членами их семей (законными представителями) рекомендуется проводить через

индивидуальные беседы, раздаточные материалы (буклеты, проспекты и пр.), взаимодействие со средствами массовой информации, просмотр видеоматериалов [28].

В трудах Т.В. Лодкиной, В.В. Мартынова, И.Г. Сухогузова процесс психолого-педагогического сопровождения подростков с делинквентным поведением состоит из 7 этапов [4]:

- диагностика психического и социального развития;
- определение факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на подростка;
- диагностика социальной ситуации развития;
- анализ полученной информации;
- разработка рекомендаций для несовершеннолетнего, родителей, педагогов и других специалистов;
- составление плана психолого-педагогического сопровождения;
- консультирование всех участников сопровождения;
- выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения;
- анализ выполнения рекомендаций;
- дальнейший анализ развития подростка.

Психолого-педагогическое сопровождение не только включает в себя диагностику, консультирование, коррекцию, но также и способность к системному анализу проблемных ситуаций, программирование и планирование деятельности, которая направлена на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация).

Психолого-педагогическое сопровождение семьи должно выстраиваться в нескольких направлениях, таких как:

1. Профилактика стрессовых состояний, содействие личностному росту и самоопределению подростков - реализуется с помощью осуществления профилактической работы по проработке значимых и стрессогенных для данного возраста проблемных ситуаций.

2. Коррекция стилей семейного воспитания, приводящих к делинквентности подростка.

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи и отдельной личности в период протекания жизненных кризисов.

Важно отметить, что значительное место в работе с подростками занимает коррекция их отношений с родителями. Подросткам предлагается понять своих родителей, принять их точку зрения, приспособиться к требованиям, научиться понимать причины конфликтов.

Основными направлениями психопрофилактической работы с родителями являются:

- формирование отношения к подростку как к самоценной личности, имеющей свои сильные стороны и возможности (тренинг развития самостоятельности);

- консультативная и индивидуальная работа по коррекции отношений родителей к самому себе;

- активизация участия родителей в учебной и общественной жизни подростков. Этому способствуют такие формы работы: участие родителей в работе педагогического консилиума, активизация работы родительского комитета, совместные походы, поездки на природу, экскурсии.

Основной формой оказания помощи семьям является психолого-педагогическое сопровождение семьи, выражающийся в создании позитивной адаптации к жизни – сознательного построения, упорядочивания устойчивых отношений в семье, возрождения чувства ответственности за свою жизнь, свой образ мыслей.

При работе с родителями как субъектами психолого-педагогического сопровождения, должна стоять цель повышения уровня их психолого-педагогической компетентности в вопросах исправления подростка, создании оптимальных условий в семье. При этом необходимо использовать следующие формы работы с родителями:

- психологическое просвещение и информирование родителей проводится в форме переписки, индивидуальной беседы до или после свидания с ребенком;
- выступлений на собраниях родительского комитета, или родительских собраниях;
- подготовки психолого-педагогических рекомендаций, памяток, буклетов;
- оформления стендов, наглядной агитации;
- консультирование родителей по вопросам: психологических особенностей ребенка; особенностей межличностного, бесконфликтного общения с ребенком. Формы консультирования могут быть традиционными – групповые и индивидуальные консультации, лекции. Возможны и новые формы для системы психологического сопровождения подростков с делинкветным поведением - это индивидуальное или групповое консультирование родителей совместно с подростком, совместные тренинги по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие, как родители, так и подростки [21].

Таким образом, под психолого-педагогическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности психолога, которая направлена на создание психолого-педагогических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, обучения в ситуациях взаимодействия (Р.В. Овчарова). Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя: диагностику, консультирование, коррекцию, системный анализ проблемных ситуаций, программирование и планирование деятельности по их разрешению. Целью работы с семьями, воспитывающими делинкветного подростка, является повышение уровня их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания подростка, создания оптимальных условий в семье. Данная цель будет реализована при использовании таких форм работы с родителями, как:

- психологическое просвещение и информирование (беседы, круглые столы);
- консультирование по вопросам психологических особенностей подростка, особенностей межличностного, бесконфликтного общения с ним;
- подготовки психолого-педагогических рекомендаций, памяток, буклетов, оформления стендов;
- проведение тренингов, направленных на развитие навыков эффективного взаимодействия между детьми и родителями, коррекции стилей воспитания.

1.3. Моделирование как метод психолого-педагогического исследования

Моделирование является способом создания моделей, а также методом научного исследования, который заключается в построении и изучении модели исследуемого объекта. В последнее время моделирование выступает одним из главных методов исследования. Его применяют в различных областях знаний [37].

Особенности проектирования и моделирования как методов исследования рассматриваются в работах В.П. Беспалько, В. И. Загвязинского, Г. К. Селевко и др. По мнению ученых, модель представляет собой приближенный аналог рассматриваемого предмета или явления. Моделирование - это описание исследуемого объекта с помощью характеристик, которые находятся во взаимодействии друг с другом и соответственным образом сочетаются [40].

В педагогике моделирование имеет как познавательную, так и формирующую функцию, которые взаимосвязаны друг с другом. Сама же модель является инструментом познания и прообразом новых состояний моделируемого объекта.

Традиционно, моделирование относится к эмпирическим методам психолого-педагогических исследований. В.В. Дружинин среди основных теоретических методов психолого-педагогического исследования выделил моделирование и определяет его как конкретизацию метода аналогий, "трансдукцию", умозаключение от частного к частному (в качестве аналога более сложного объекта берется более простой и доступный для исследования). Результатом процесса моделирования является модель объекта, процесса или состояния.

По мнению Н.Г. Салминой, моделирование в большей степени связано с построением идеализированных объектов, открытием нового.

Принято выделять следующие виды моделирования [16]:

- Концептуальное моделирование – представляет собой совокупность уже известных фактов и представлений относительно исследуемого объекта или системы и рассматривается при помощи специальных знаков, символов, операций, а также с использованием естественных и искусственных языков.

- Физическое моделирование - модель и моделируемый объект представляют собой реальные объекты или процессы. Важно отметить, что между процессами в объекте-оригинале и в модели выполняется соотношение подобия.

- Структурно-функциональное моделирование - моделями представляют собой схемы (блок-схемы), графики, чертежи, диаграммы, таблицы, рисунки, дополненные специальными правилами их объединения и преобразования;

- Логико-математическое моделирование – включает в себя построение модели, осуществляется средствами математики и логики;

- Имитационное моделирование - представляет собой алгоритм функционирования объекта, реализованный в виде программного комплекса для компьютера.

Модели в своей совокупности бывают нескольких типов: познавательные, прагматические и инструментальные.

1. Познавательная модель – является формой организации и представления знаний, выступает средством объединения новых и устаревших знаний. Данная модель, как правило, проектируется в соответствии с реальными условиями и является теоретической.

2. Прагматическая модель – является прикладной моделью и выступает как средство организации практических действий, выстраивание целей системы для ее эффективного управления. Реальность в них подгоняется под некоторую прагматическую модель.

3. Инструментальная модель – выступает как средство построения, исследования и использования прагматических и познавательных моделей.

Познавательные отражают существующие отношения и связи, а прагматические - желаемые и идеальные.

Под психологическим моделированием понимается создание формальной модели психического или социально-психологического процесса, воспроизводящей его основные, ключевые моменты, по мнению исследователя, с целью его экспериментального изучения или же с целью разграничения сведений о нем [11].

В трудах таких ученых, как Д. Брунер, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.Г. Салмина, Г.П. Щедровицкий изучались и рассматривались проблемы применения моделей в психолого-педагогических исследованиях. Было выявлено, что модели могут выполнять иллюстративную, трансляционную, объяснительную и предсказательную гносеологические функции [26].

В научной литературе выделяются следующие виды моделей:

1) *Стадиальная модель* (представлена в исследованиях Р.Х. Шакурова). Ученый в своих трудах рассматривал проблемы руководства педагогическими коллективами и выявил три стадии управленческого процесса: целевая (отражение общественных потребностей, определение и решение организационно-педагогических задач), социально-психологическая (согласование общественных и личных интересов членов педагогической организации) и оперативная (реализация целевой и социально-психологической функции, включающая в себя планирование, принятие решений, исполнение и контроль).

2) *Функциональная* (Н.В. Кузьмина) – ученым рассматривался процесс управления педагогическими системами, состоящим из решения множества педагогических задач. Н.В. Кузьмина в своих исследованиях выделяет пять функциональных компонентов: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный. Гностический компонент выступает главным, системообразующим фактором, так как он связан с получением информации обо всех аспектах функционирования педагогической системы [26].

3) *Ситуационная модель* – в данной модели ситуация является моментом взаимодействия субъекта и внешних обстоятельств. В таких ситуациях могут отражаться два типа взаимодействия человека со средой: объектно-субъектная связь (отношения человека к предметному миру) и субъектно-субъектные взаимодействия (отношения между людьми).

4) *Игровое моделирование* (Е.Н. Смирнов, Г.П. Щедровицкий) – в данной модели игра является прототипом системного подхода к анализу, проектированию и организации социальных процессов. Особенностью моделей, отражающих игровое взаимодействие участников, является тот факт, что они показывают процесс, условия, средства и организацию игрового пространства.

Процесс моделирования состоит из трех задач: построение модели (эта задача менее формализуема и конструктивна, так как не существует определенного алгоритма для построения моделей); исследование модели (более формализуема, имеются методы исследования различных классов моделей); использование модели (является конструктивной и конкретизируемой задачей) [36].

Практическая значимость модели в психолого-педагогическом исследовании определяется адекватностью изучаемых сторон объекта, а также учетом основных принципов ее построения.

Создание модели должно проходить через основные стадии:

1) создание системы логически обоснованных суждений о вероятном направлении предстоящей работы, построенном на основе имеющейся информации и мнений авторитетных ученых;

2) выработку конечного вывода, который формирует основное содержание гипотезы;

3) установление степени вероятности конечных выводов.

По мнению В.Б.Шапарь, от моделей ожидают прежде всего следующего:

- формального упорядочивания, структурирования имеющихся данных;

- наглядности представления информации о структуре изучаемых объектов, процессов и явлений;
- возможности осуществления диагностических процедур.

Выделяют такие функции моделей, как:

1. Отражательная функция – модель должна описывать объект, его особенности, при этом она является вторичной по отношению к оригиналу. Модель позволяет мысленно анализировать не реализующиеся ситуации, делать выводы, которые можно повторить экспериментально. Под моделью понимается сознательно созданный образ объекта, используемый в целях его познания. Поэтому процесс моделирования имеет большое значение для упрощения, идеализации, в абстракции потенциальной осуществимости.

2. Функция конкретизации – достижение конкретизации осуществляется на основе детализации абстрактных конструкторов, а также при помощи построения дополнительных моделей. Таким образом, мысленные модели помогают осуществить взаимосвязь абстрактного и конкретного.

3. Интерпретационная функция - реализуется как процесс интерпретации формальной теории и наблюдаемых явлений. Использование моделей в качестве интерпретации процессов и явлений позволяют дать сначала гипотетическое объяснение, а затем и объяснение наблюдаемых фактов. Тем самым осуществляется переход от интерпретирующей модели к модели объясняющей.

4. Объяснительная функция - состоит в том, что модельное причинное объяснение строится на основе сходства объясняемого явления с явлением, которое уже получило достоверное причинное объяснение. Исследователь при выявлении внешних сходств двух явлений, делает предположение о сходных причинно-следственных зависимостях. Объяснение на основе моделей строится по следующей схеме: описание модели, ее причинных законов; описание правил перевода информации, полученной на модели, в информацию об оригинале; фиксирование вероятностного характера

модельного причинного объяснения в противовес отсутствующим причинным связям в оригинале.

5. Прогностическая функция - важная познавательная функция. Данная функция является источником новых теорий, получения новых знаний. Нередко бывает так, что теория первоначально возникает в виде модели, которая дает приближённое, упрощённое объяснение какого-либо явления. В процессе моделирования могут возникать новые идеи и концепции, то есть модель выступает в качестве рабочей гипотезы последующего исследования.

В своих исследованиях Р.В. Овчарова выделяет модели помощи семье. В своей работе психолог может использовать различные модели в зависимости от характера причин, вызывающих проблему в семейных отношениях. К моделям помощи семье можно отнести:

1. *Педагогическая модель* базируется на гипотезе о недостатке педагогической компетентности родителей (знания и умения, связанные с воспитанием). В такой модели субъектом жалобы выступает ребенок. Психолог в работе с семьей ориентируется на универсальные и эффективные способы воспитания. Данная модель носит профилактический характер, направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социального воспитания детей. Для этого используются различные формы работы: дискуссии, беседы и тренинги, обращенные к существующим трудностям семейного воспитания.

2. *Социальная модель* используется в тех случаях, когда трудности в семье являются результатом неблагоприятных внешних условий. В работе с данной моделью используется анализ жизненной ситуации и предоставление рекомендаций, а также требуется вмешательство внешних сил.

3. *Психологическая (психотерапевтическая) модель* используется тогда, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностях членов семьи. Данная модель предполагает использование анализа семейной ситуации, психодиагностики личности, диагностики семьи.

4. *Диагностическая модель* основывается на предположении о том, что у родителей существует дефицит специальных знаний о ребенке или своей семье. Объектом диагностики в предложенной модели является семья (в том числе дети и подростки с нарушениями и отклонениями в поведении).

5. *Медицинская модель* предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни членов семьи [38].

Таким образом, под психологическим моделированием понимается создание формальной модели психического или социально-психологического процесса, который воспроизводит его основные, ключевые моменты с целью его экспериментального изучения. Проблемой применения моделей в психолого-педагогических исследованиях изучена в работах Д. Брунера, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Н.Г. Салминой, Г.П. Щедровицкого. У модели существуют определенные функции, которые способствуют целеполаганию всего исследования, к ним относят: содержательную, функцию конкретизации, интерпретационную, объяснительную, прогностическую.

Выводы по первой главе

По мнению М.А. Галагузовой: «Делинквентное поведение – это повторяющиеся асоциальные поступки подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность».

На процесс формирования и развития делинквентного поведения в подростковом возрасте влияют:

- факторы внешней среды (общесоциальные проблемы общества, средства массовой информации, семья, образовательная среда, девиантные сверстники);
- внутренние факторы, к которым относят личностные особенности подростка и его половозрастные характеристики.

Семья является одним из наиболее важных факторов формирования девиаций в подростковом возрасте. К основным нарушениям в структуре семьи и в ее функционировании можно отнести: неправильное воспитание (гипопротекция, гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, условия жестоких взаимоотношений, эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание); нарушение ролевой структуры семьи; асоциальное поведение родителей.

Эффективной формой оказания помощи семьям, воспитывающим делинквентного подростка, является психолого-педагогическое сопровождение семьи. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер (методы и приемы), осуществляющийся в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья семьи и полноценного развития личности ребенка в семье и его формирования как субъекта жизнедеятельности.

Целью работы с семьями, воспитывающими делинквентного подростка, является повышение уровня их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания подростка, создания оптимальных условий в семье. Реализации данной цели способствует использование таких форм работы с родителями, как:

- психологическое просвещение и информирование (беседы, круглые столы);
- консультирование по вопросам психологических особенностей подростка, особенностей межличностного, бесконфликтного общения с ним;
- проведение тренингов, направленных на развитие навыков эффективного взаимодействия между детьми и родителями, коррекции стилей воспитания;
- подготовки психолого-педагогических рекомендаций, памяток, буклетов, оформления стендов.

Психологическое моделирование - это создание формальной модели психического или социально-психологического процесса, который воспроизводит его основные, ключевые моменты с целью его экспериментального изучения. У модели существуют определенные функции, которые способствуют целеполаганию всего исследования, к ним относят: содержательную, функцию конкретизации, интерпретационную, объяснительную, прогностическую.

Глава II. Эмпирическое исследование влияние семейного воспитания на делинквентное поведение подростка

2.1. Диагностика семей, воспитывающих делинквентного подростка

Наше исследование проводилось в Территориальной комиссии Орджоникидзевского района города Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав. В исследовании приняло участие 37 семей, воспитывающих делинквентного подростка. В составе данной исследовательской группы находились 37 женщин и 23 мужчины, средний возраст которых составил 45 лет.

Важно отметить, что в исследовании не принимали участие подростки, так как они состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних Орджоникидзевского района города Екатеринбурга.

Задачи диагностического исследования:

1. Провести диагностику стилей семейного воспитания, эмоциональных отношений в семье.
2. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей делинквентного подростка.
3. Проверить эффективность разработанной программы коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих делинквентного подростка.

Процедура исследования состояла из нескольких **этапов**:

- 1) На первом этапе (констатирующем) были выявлены типы семейного воспитания в семьях делинквентных подростков, характер эмоциональных отношений и специфика распределения ролей в семье.
- 2) На втором этапе (формирующем) нами была разработана модель психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей делинквентного подростка;

3) На третьем этапе мы проверили эффективность разработанной программы коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих делинквентного подростка.

Для проведения констатирующего этапа эксперимента, использовался следующий диагностический инструментарий:

- Анкетирование;
- Методика PARI (Е.С.Шефер, Р.К.Белл; адаптация Т.В.Нещерет);
- Методика на определение особенностей распределения ролей в семье (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская);
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин;
- Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис.

1. Анкетирование

Проводилось с целью получения информации о родителях и подростке (ФИО, возраст, место работы, должность), состав семьи, о том как родитель воспринимает подростка (положительные и отрицательные качества, характер взаимоотношений), выявление трудностей в детско-родительских отношениях (см. Приложение 1).

2. Методика PARI (Е.С.Шефер, Р.К.Белл; адаптация Т.В.Нещерет)

Цель: изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).

Материал: бланк с утверждениями.

Методика позволяет изучить отношение родителей подростков:

1) Отношение к семейной роли описывается такими признаками, как: ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье; ощущение самопожертвования в роли матери; семейные конфликты; сверхавторитет родителей; неудовлетворенность ролью хозяйки дома; «безучастность» мужа, его невключенность в дела семьи; доминирование матери; зависимость и несамостоятельность матери.

2) Отношение родителей к ребенку включает в себя 3 показателя:

- Оптимальный эмоциональный контакт (побуждение словесных проявлений, вербализаций; партнерские отношения; развитие активности ребенка; уравнивающие отношения между родителями и ребенком.

- Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (раздражительность, вспыльчивость; суровость, излишняя строгость; уклонение от контакта с ребенком.

- Излишняя концентрация на ребенке (чрезмерная забота, установление отношений зависимости; преодоление сопротивления, подавление воли; создание безопасности, опасение обидеть; исключение внесемейных влияний; подавление агрессивности; подавление сексуальности; чрезмерное вмешательство в мир ребенка; стремление ускорить развитие ребенка.

Методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенности организации семейной жизни.

3. *Методика на определение особенностей распределения ролей в семье (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская)*

Цель: изучение особенностей распределения ролей в семье.

Материал: бланк с вопросами.

Респондентам предлагается ответить на 21 вопрос, выбрав один из нескольких вариантов.

В методике представлены такие семейные роли: воспитание детей; эмоциональный климат в семье (роль семейного "психотерапевта"); материальное обеспечение семьи; организация развлечений; роль "хозяина", "хозяйки"; сексуальный партнер; организация семейной субкультуры.

4. *Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин.*

Цель: выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Материал: бланк с утверждениями.

Под родительским отношением понимается система чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, которые используются в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Опросник состоит из 5 шкал:

- «Принятие – отвержение» - интегральное эмоциональное отношение к ребенку.

- «Кооперация» - представляет собой социально желательный образ родительского отношения. Родитель заинтересован в делах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему; высоко оценивает способности ребенка, испытывает чувство гордости за него.

- «Симбиоз» - межличностная дистанция в общении с ребенком.

- «Авторитарная гиперсоциализация» - форма и направление контроля за поведением ребенка.

- «Маленький неудачник» - особенности восприятия и понимания ребенка родителем.

5. *Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)*

Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис

Цель: изучение влияния родителей в воспитании подростка и поиск ошибок в родительском воспитании.

Материал: бланк с утверждениями.

Данная методика позволяет выявить основные стили семейного воспитания родителей, особенности функционирования системы взаимных влияний, работу механизмов семейной интеграции, позволяет получить представление о структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи.

Шкалы методики: уровень протекции (гиперпротекция, гипопротекция); степень удовлетворения потребностей ребенка (потворствование, игнорирование потребностей ребенка), количество и качество требований к ребенку в семье (чрезмерность требований-обязанностей, недостаточность требований-обязанностей; чрезмерность

требований-запретов, недостаточность требований-запретов; чрезмерность санкций, минимальность санкций), неустойчивость стиля воспитания, расширение сферы родительских чувств, предпочтение в подростковом детстве качеств, воспитательная неуверенность родителей, фобия утраты ребенка, неразвитость родительских чувств, проекция на ребенка собственных нежелательных качеств, вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания, предпочтение мужских качеств, предпочтение женских качеств.

Диагностическое исследование по представленным методикам показало следующие результаты.

Анкетирование родителей, воспитывающих делинквентных подростков позволило сделать выводы: 14 семей являются неполными; большинство родителей в анкете отмечали положительные качества подростка (доброта, общительность, отзывчивость), негативными качествами являются непослушание и эгоизм; большее внимание подростку уделяет мать; отношения с ребенком характеризуются непослушанием с его стороны.

Для выявления отношения родителя к подростку и к своей семейной роли была использована методика PARI. Результаты, полученные в ходе проведения данной методики представлены в Приложении 2 (см. Приложение 2). Полученные результаты были переведены в процентное соотношение, с целью выявления количества родителей делинквентных подростков, имеющих высокий, средний и низкий уровень сформированности представленных показателей. Полученные результаты были отображены в Таблице №1.

Результаты, полученные в ходе проведения методики PARI
(Е.С.Шефер, Р.К.Белл; адаптация Т.В.Нещерет)

Показатели	Уровни сформированности показателя		
	Высокий	Средний	Низкий
Оптимальный эмоциональный контакт			
Вербализация	15%	28%	57%
Партнерские отношения	17%	37%	46%
Развитие активности ребенка	35%	50%	15%
Уравненные отношения	15%	28%	57%
Излишняя эмоциональная дистанция			
Раздражительность	52%	38%	10%
Излишняя строгость	46%	45%	9%
Уклонение от контактов	58%	28%	14%
Излишняя концентрация на ребенке			
Чрезмерная забота	37%	38%	25%
Подавление воли	23%	57%	20%
Опасение обидеть	28%	50%	22%
Исключение внутрисемейных влияний	12%	55%	33%
Подавление агрессивности	22%	55%	23%
Подавление сексуальности	10%	63%	27%
Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка	46%	32%	22%
Стремление ускорить развитие ребенка	20%	62%	18%

Из полученной таблицы можно увидеть, что по показателю вербализации: низкий уровень имеют 57% (34 родителя), что может говорить неразвитости способности родителей эффективно взаимодействовать с подростком, поддерживать оптимальный эмоциональный контакт. По показателю «партнерские отношения» низкий уровень имеют 46% испытуемых (28 человек), средний уровень 37%, высокий – 35%. Больше половины испытуемых по показателю «уравненные отношения» (57%) имеют низкий уровень, что говорит о том, что родители не готовы взаимодействовать с подростком «на-равных», учитывая его интересы.

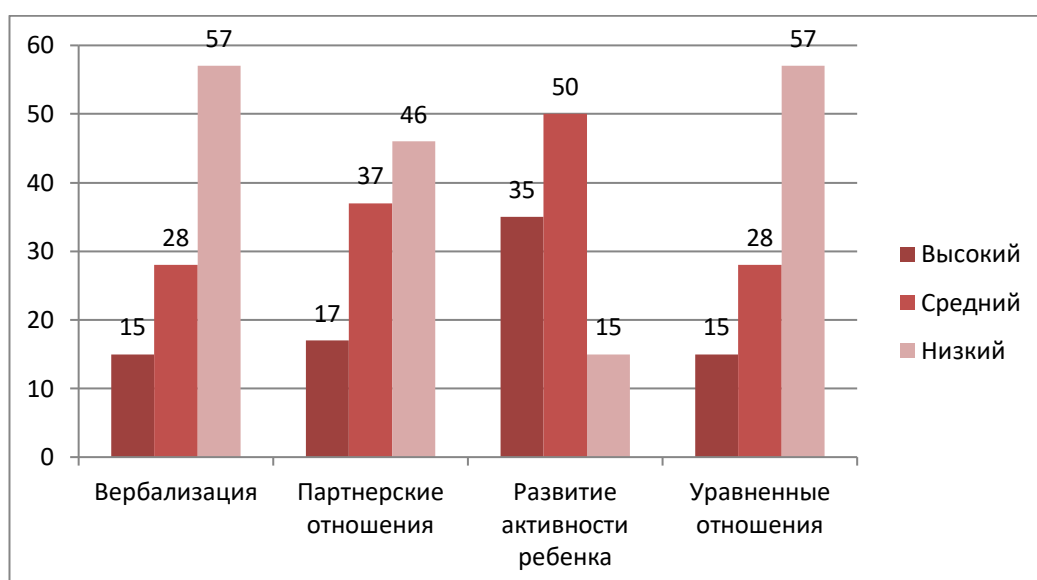
У половины испытуемых, также наблюдается высокий уровень по показателю «раздражительность» (52%), что свидетельствует о негативном преобладающем эмоциональном фоне детско-родительских отношений. 46% испытуемых имеют высокий уровень по показателю «излишняя строгость» - чрезмерное предъявление к ребенку требований и запретов, 45% родителей по данному показателю имеют средний уровень, а низкий – 9%. Больше половины испытуемых (58%) не всегда имеют возможность проводить время с ребенком, избегают контактов с ним.

По показателю «чрезмерная забота» высокий уровень имеют 37% родителей, средний – 38%. Показатель «подавление воли подростка» в большинстве представлен средним уровнем (57%). По показателю «опасение обидеть» 28% испытуемых имеют высокий уровень, что характеризуется склонностью родителей в общении с подростком не использовать резких высказываний и критики, средний уровень выявлен у половины испытуемых (50%), низкий – у 22%. Подавление агрессивности подростка выявлено на высоком уровне у 22% родителей (осуждение и порицание подростка за проявление агрессивного поведения). По показателю «чрезвычайное вмешательство в мир ребенка» 46% родителей имеют высокий уровень, данная тенденция негативно сказывается на детско-родительских отношениях, так как родитель стремится полностью контролировать ребенка, не давая ему личного пространства.

Для того чтобы отобразить полученные данные более наглядно нами были построены диаграммы, отражающие основные показатели: оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция, излишняя концентрация на ребенке.

Диаграмма 1

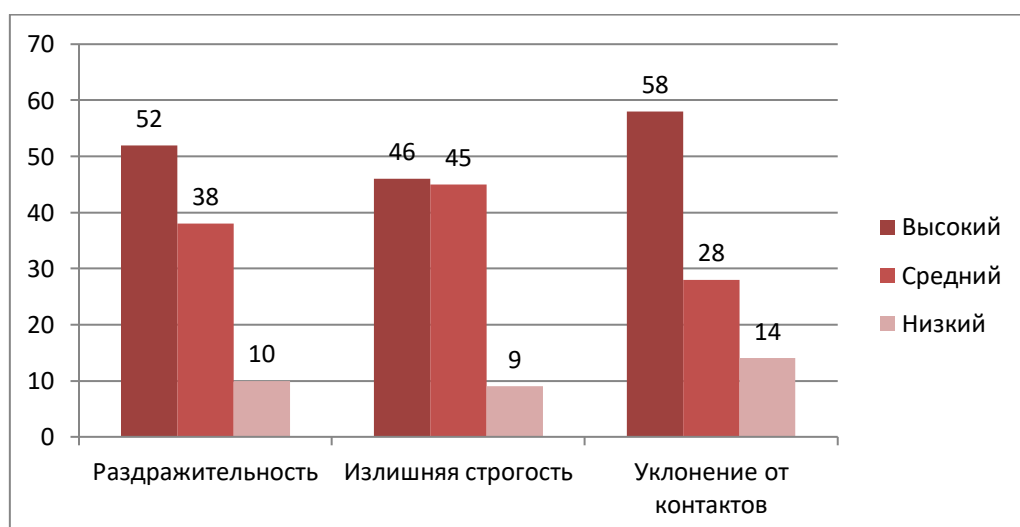
Оптимальный эмоциональный контакт



Важно отметить, что такие показатели, как вербализация, осуществление партнерских и уравненных детско-родительских отношений находится на низком уровне.

Диаграмма 2

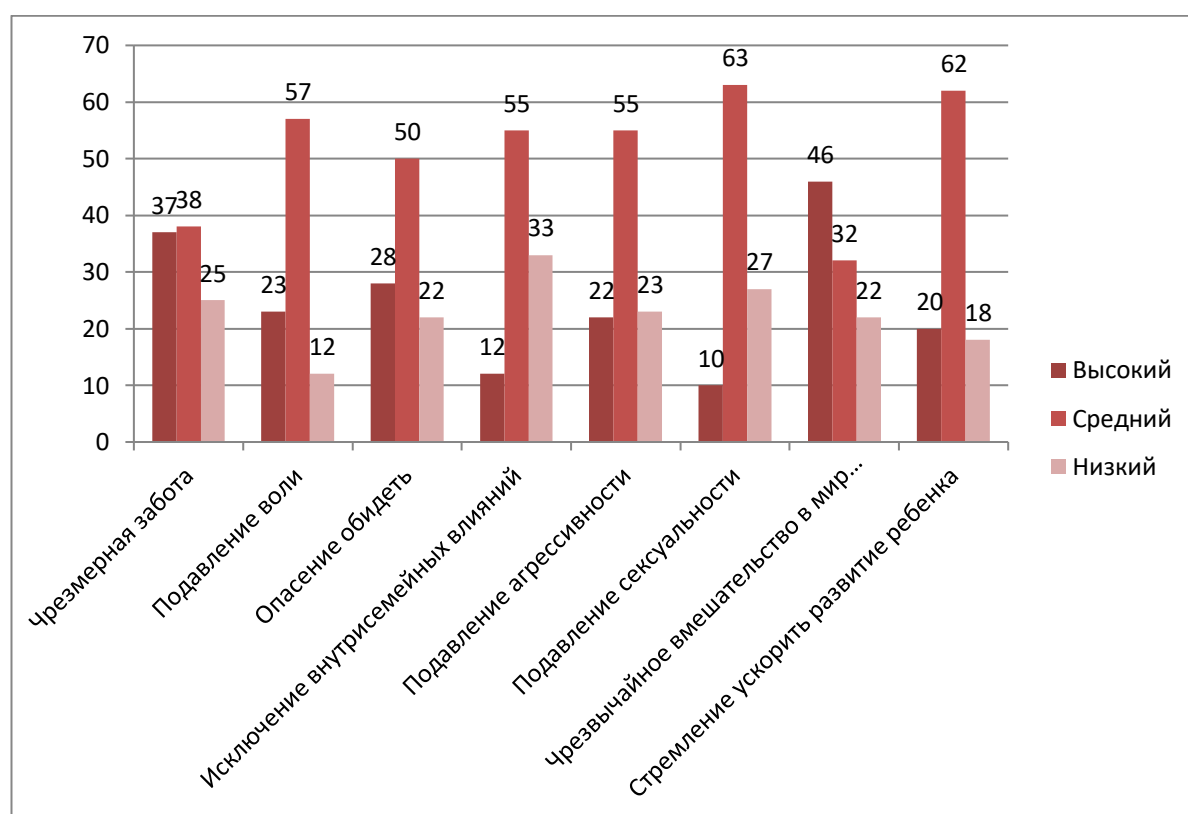
Излишняя эмоциональная дистанция



Из полученной диаграммы можно сделать вывод, что большинство родителей склонны к эмоционально отстраненным детско-родительским отношениям, которые характеризуются излишней строгостью и проявлениями раздражительности.

Диаграмма 3

Излишняя концентрация на ребенке



Можно отметить, что большинство родителей стремится полностью контролировать мысли и чувства ребенка, вмешиваться в его личную жизнь; избавить ребенка от самостоятельного преодоления возникающих трудностей.

Следующая методика, которая была нами проведена - Методика на определение особенностей распределения ролей в семье (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). Результаты представлены в Приложении 3 (см. Приложение 3).

Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что большинство ролей в семье выполняет супруга. По мнению испытуемых, воспитанием детей в большей степени занимается супруга (38 человек),

только 3 родителей данную роль отвели супругу. Поддержание эмоционального климата в семье также осуществляет жена (42 человека), 11 родителей отметили что данная роль выполняется совместно, 7 – роль выполняет муж. Материальным обеспечением семьи по мнению испытуемых в большей степени занимается супруг (21 человек), 19 родителей считают, что роль выполняется супругой. Организацию развлечений осуществляет супруга (36 человек). Роль «хозяина/хозяйки» не была точно определена, выявлено что 23 родителя считают данную роль, принадлежащей супругу, 17 – супруге. Организацию семейной субкультуры в равной степени осуществляют как супруг, так и супруга (36 человек).

Полученные данные мы перевели в процентное соотношение, результаты представлены в Таблице №2.

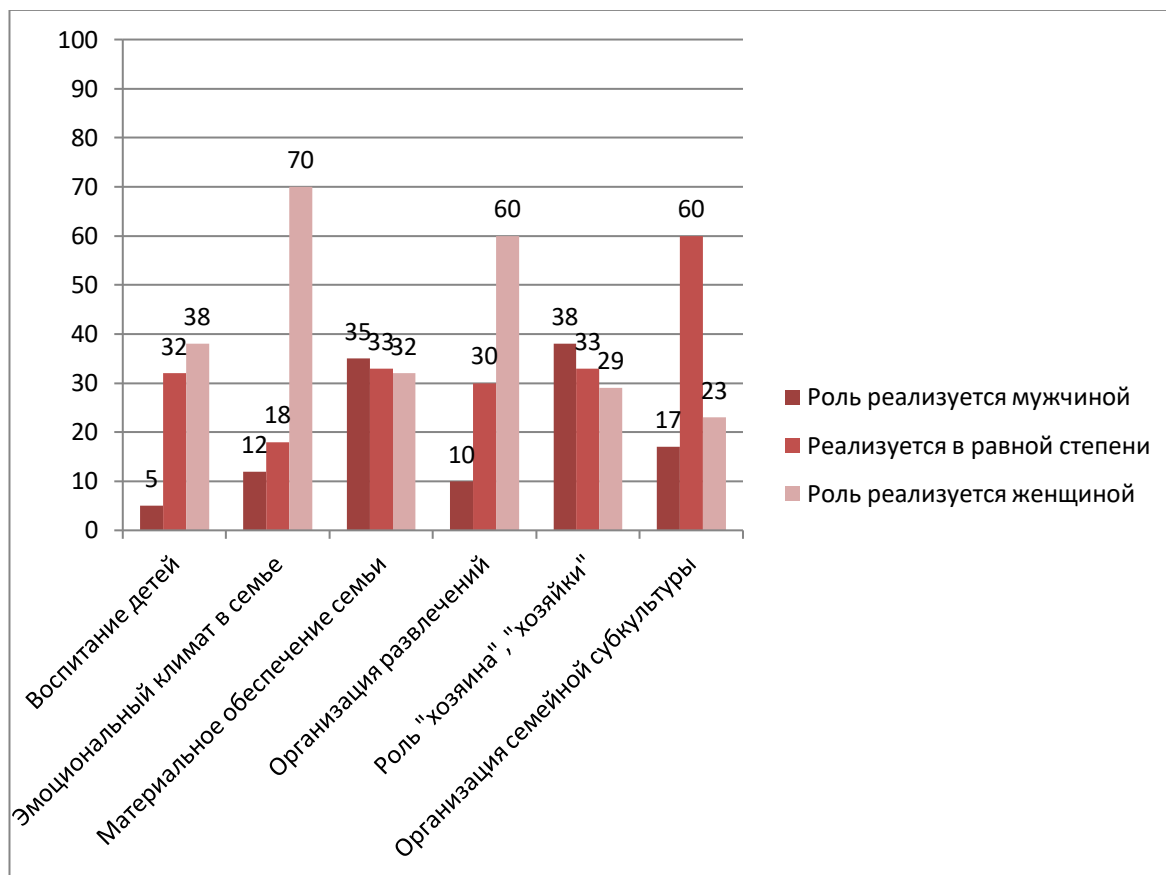
Таблица 2

Результаты, полученные в ходе методики на определение особенностей распределения ролей в семье (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М Дубовская)

Роли	Реализация роли		
	Реализуется супругом	Реализуется в равной степени	Реализуется супругой
Воспитание детей	5%	32%	38%
Эмоциональный климат в семье	12%	18%	70%
Материальное обеспечение	35%	33%	32%
Организация развлечений	10%	30%	60%
Роль «хозяина», «хозяйки»	38%	33%	29%
Организация семейной субкультуры	17%	60%	23%

Для более наглядного отображения полученных данных, нами была построена Диаграмма № 4.

**Результаты, полученные в ходе проведения методики на
определение особенностей распределения ролей в семье (Ю.Е. Алешина,
Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская)**



Следующей методикой, по которой проходило наше исследование была -методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин. Результаты по данной методике представлены в Приложении 4 (см. Приложение 4).

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод о том, что по показателю «принятие-отвержение» 21 родитель имеет высокий уровень, что свидетельствует о положительном отношении, принятии, видении положительных качеств личности подростка; 31 испытуемый имеет средний уровень по данному показателю, а 8 родителей – низкий уровень (восприятие подростка как неприспособленного, неудачливого, который не сможет добиться больших успехов; недоверие к нему). По показателю «кооперация»

в большей степени выявлен средний уровень (26 человек), низкий уровень представлен у 19 родителей, что говорит о незаинтересованности родителя в делах и планах подростка. Показатель «симбиоз» выявлен на высоком уровне у 22 родителей (стремление удовлетворить все потребности подростка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни), средний уровень зафиксирован 25 человек. По показателю «контроль» большинство испытуемых показали средний уровень (33 человека), высокий уровень наблюдается у 18 родителей, что свидетельствует о преобладании авторитаризма в воспитании подростка, родитель требует безоговорочного послушания и дисциплины. По показателю «маленький неудачник» у большинства испытуемых выявлен низкий уровень (38 человек), что говорит о представлении ребенка приспособленным и успешным, родитель осознает все положительные и отрицательные качества личности подростка, поддерживает его).

Для отражения полученных результатов по методике была составлена Таблица №3.

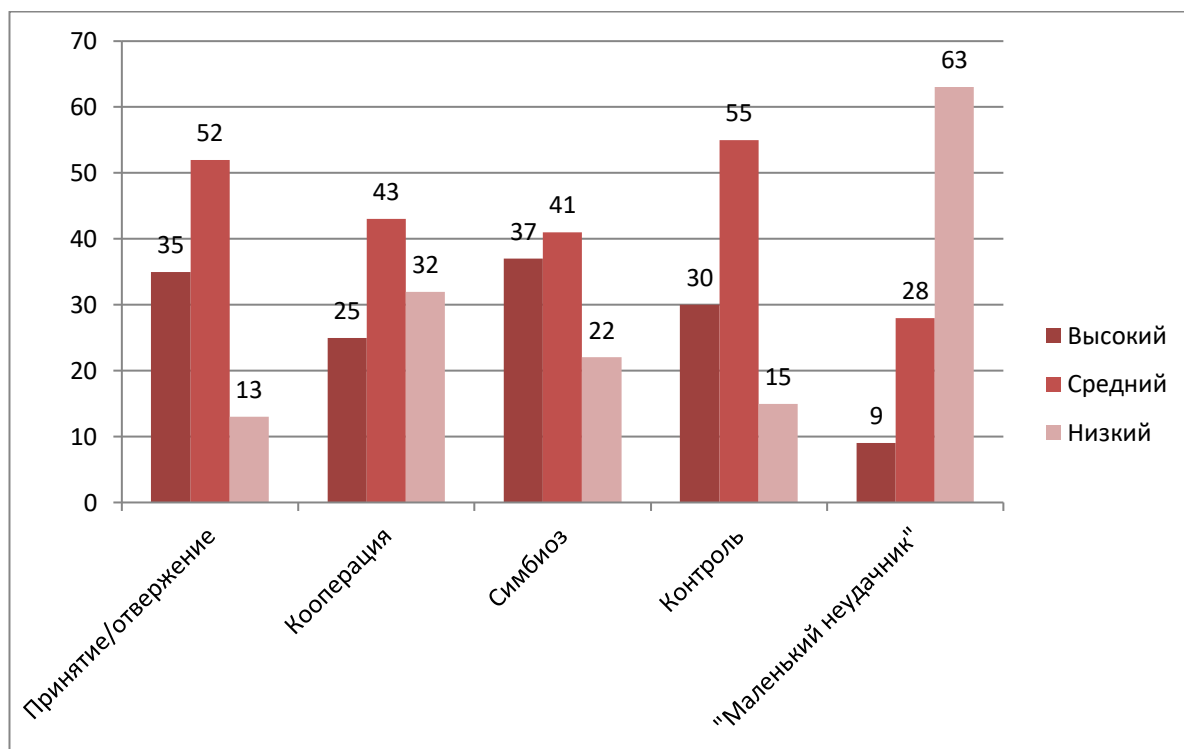
Таблица 3

**Результаты, полученные в ходе методики диагностики
родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин**

Показатель	Уровни сформированности показателя		
	Высокий	Средний	Низкий
Принятие/отвержение	35%	52%	13%
Кооперация	25%	43%	32%
Симбиоз	37%	41%	22%
Контроль	30%	55%	15%
«Маленький неудачник»	9%	28%	63%

Для более наглядного отображения полученных данных, мы построили Диаграмму № 5.

**Результаты, полученные в ходе проведения методики диагностики
родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин**



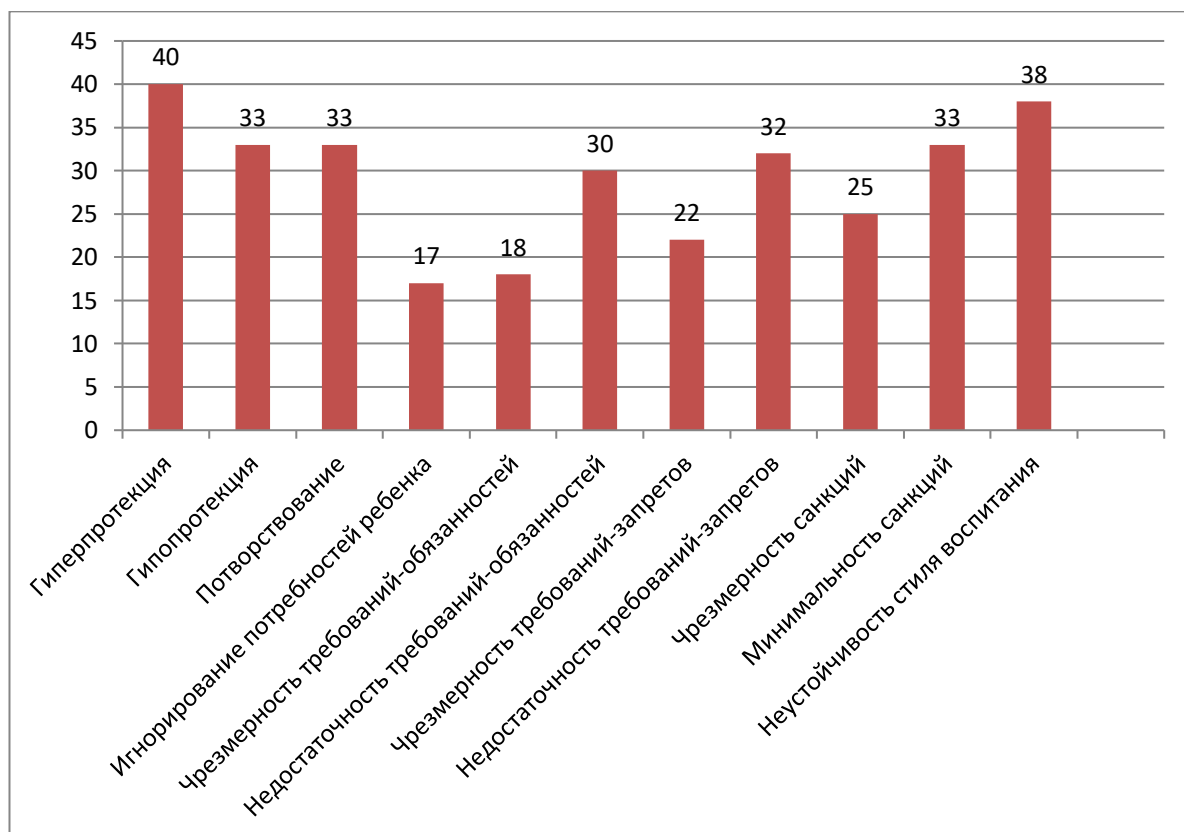
Исходя из полученных результатов можно отметить, что большинство родителей склонно к проявлению симбиотических отношений с подростком, старается удовлетворить все его потребности, оградить от любых возможных трудностей, что может негативно сказываться на становлении и развитии личности подростка. У 35% родителей выявлен высокий уровень принятия подростка, учет его индивидуальных особенностей, склонностей и интересов. Также, большое число испытуемых (30%) считает, что навязывание своей воли, авторитарный стиль воспитания является наиболее эффективным. Такие родители неспособны принять точку зрения подростка, осуществляет постоянный контроль.

Следующей методикой, используемой в нашем исследовании является методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. Результаты, полученные в ходе проведения методики представлены в Приложении 5 (см. Приложение 5).

Для отражения полученных результатов родителей, воспитывающих делинквентного подростка нами была построена Диаграмма №6.

Диаграмма 6

Результаты, полученные в ходе проведения методики «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис



Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у большинства исследуемых родителей преобладает такой стиль воспитания, как гиперпротекция (гиперопека, избыточная забота) и выявлен у 40% родителей. Также одним из существенных показателей данной выборки, является противоположный стиль воспитания – гипопротекция (33%), характеризующаяся недостатком внимания и заботы по отношению к ребенку. Можно отметить, что у многих родителей выявлена неустойчивость стиля воспитания (38%), проявляющуюся в резкой смене приемов воспитания, что может приводить к формированию у подростка таких качеств как: упрямство, непослушание, склонность к противостоянию авторитету.

Проведенное исследование позволило установить:

- у большинства родителей выявлены нарушения в налаживании оптимального эмоционального контакте с подростком, к которым относятся неумение выстраивать партнерские отношения (46%), несформированность потребности в вербализации (словесном контакте) у 57% родителей; наблюдается эмоциональная дистанция в детско-родительских отношениях; родители склонны проявлять чрезмерную заботу (37%) и вмешательство в дела ребенка (46%), что может негативно сказываться на взаимоотношениях.

- определение распределения ролей в семье показало, что супруга выполняет такие роли, как: воспитание детей, поддержание эмоционального климата в семье, организация досуга и развлечений членов семьи. Роль же супруга в семье заключается в ее материальном обеспечении и выполнении роли «хозяина».

- 34% родителей продемонстрировали преобладание симбиотического типа детско-родительских отношений; у 30% родителей наблюдается склонность к авторитарному воспитанию. 35% испытуемых склонны к принятию ребенка таким какой он есть, со всеми положительными и отрицательными чертами характера.

- у 40% родителей выявлена гиперпротекция, у 33% выявлен другой тип дисгармоничного воспитания - гипопротекция, потворствование прихотям и желаниям подростков (33%), недостаточность требований-запретов (32%) и минимальность санкций, которые предъявляются подростку (33%). У 38% родителей выявлена неустойчивость стилей семейного воспитания.

Таким образом, наше исследование позволило установить, что необходимо разработать программу психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей делинквентного подростка, направленную на осуществление психолого-педагогической поддержки подростков и родителей, повышение психолого-педагогической компетентности, коррекцию детско-родительских отношений.

2.2. Модель психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей делинквентного подростка

В целях обеспечения улучшения эффективности взаимодействия в системе «психолог – родители – подростки» и повышения уровня психолого-психологической компетентности родителей в вопросах воспитания делинквентного подростка, была разработана структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей делинквентного подростка.

Данная модель основывается на анализе влияния семейного воспитания, как одного из факторов становления и развития делинквентного поведения в подростковом возрасте.

Проведенный анализ свидетельствует о том, что большинство родителей, воспитывающих делинквентного подростка, используют дисгармоничные стили воспитания – гиперпротекцию и гипопротекцию, способствующие появлению нарушений. Также, у родителей наблюдается проявление чрезвычайного вмешательства в жизнь подростка, недостаточность предъявляемых требований и санкций, потворствование потребностям подростка, излишняя эмоциональная дистанция.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей делинквентного подростка – это, прежде всего, предупреждение роста подростковой делинквентности, психолого-педагогическое просвещение родителей и помощь в решении актуальных трудностей во взаимоотношениях между родителями и подростками.

Согласно представленной модели, в организации психолого-педагогического сопровождения принимают участие наряду с Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних, и другие ведомства (здравоохранение, социальная защита, органы внутренних дел и т.д.). Кроме того, в осуществление профилактики в качестве полноценного субъекта должны включаться общественные объединения и организации,

деятельность которых, так или иначе, связана с делинквентными подростками.

Введение

Делинквентное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм с тенденцией к правонарушению, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социологов, социальных психологов, медиков, работников правоохранительных органов.

Объяснение причин, условий и факторов, детерминирующих это социальное явление, стало первостепенной задачей. Можно отметить, что семья является одним из важнейших факторов, влияющих на делинквентное поведение подростка (особенности семейного воспитания, эмоциональные отношения между членами семьи).

Предлагаемая модель направлена на осуществление психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих делинквентного подростка.

Цель: обеспечение комплексного и системного психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей делинквентного подростка.

Задачи:

1. Проведение диагностического исследования на выявление особенностей семейного воспитания и характера взаимоотношений в семье;
2. Осуществление психолого-педагогического просвещения семей, воспитывающих делинквентного подростка;
3. Оказание консультативной помощи родителям по вопросам делинквентного поведения, особенностям взаимодействия с подростком;
4. Осуществление коррекционно-развивающей работы с семьями, воспитывающими делинквентного подростка.

Организация психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе следующих **принципов**:

1) Реалистичности - учет реальных возможностей родителей и подростка.

2) Системности - рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта, являющегося частью более широкой системы «человек-мир».

3) Целостности - охват всех участников психолого-педагогического сопровождения.

4) Доступности и своевременности помощи и поддержки.

5) Профессионально-педагогической активности - утверждение активной роли участников сопровождения.

6) Принцип взаимодействия всех участников образовательных отношений, для достижения фокусированного результата.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;

- групповое.

Субъектами системы психолого-педагогического сопровождения являются: специалисты, различные службы, семья и сами подростки, которые активно взаимодействуют в процессе реализации функций сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности.

Представленная модель осуществляется в трех направлениях:

1) Психолого-педагогическое сопровождение родителей;

2) Психолого-педагогическое сопровождение делинквентных подростков;

3) Межведомственное взаимодействие специалистов.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей

Цель - оказать квалифицированную помощь родителям делинквентных подростков.

- коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей, воспитывающих делинквентного подростка;

- осуществление психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам профилактики делинквентного поведения;

- повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей;

- осуществление психолого-педагогической поддержки.

Используемые методы: деловые игры; круглые столы; тренинги; семинары-практикумы для отработки навыков и умений родителей во взаимодействии с подростками; семейное консультирование; разработка пакета информационных материалов для родителей.

Ожидаемые результаты:

- стабилизация семейного благополучия;

- психолого-педагогическая компетентность родителей в отношении воспитания подростков;

- оптимизация взаимоотношений между родителем и подростком.

Психолого-педагогическое сопровождение делинквентного подростка

Цель: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом на стадии исполнения наказания, провести цикл коррекционно-реабилитационных занятий, направленных на предупреждение рецидивного отклонения в поведении подростка

Методы: непрерывное социальное сопровождение несовершеннолетних (индивидуальный план реабилитации подростка, включая получение основного общего образования или трудоустройства); коррекция факторов, ставших причиной делинквентности; тренинги.

Ожидаемые результаты:

- развитие потенциала личности: социального, личностного, творческого, профессионального;

- снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних.

Межведомственное взаимодействие специалистов

Цель - координация усилий субъектов системы профилактики по решению проблем сопровождения несовершеннолетних правонарушителей на стадии исполнения наказания и детской безопасности посредством организации реального взаимодействия основных субъектов профилактики объединенных пониманием единой долгосрочной стратегии, которая обеспечивается комплексом мероприятий.

Методы: первичная профилактика делинквентного поведения подростков на основе принципа деятельностного подхода через организацию занятости; организация досуга; индивидуальные профилактические мероприятия с семьями социального риска по профилактике саморазрушающего поведения

Основные этапы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей делинквентного подростка:

1) *Диагностический* – осознание сути проблемы и выявление ее характеристик: диагностика особенностей семейного воспитания и личностных характеристик подростка.

2) *Поисковый* - сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы; поиск необходимых методов и форм работы.

3) *Консультативно-проективный* – обсуждение со всеми участниками сопровождения возможных вариантов решения сложившихся трудностей.

4) *Деятельностный* – осуществление психолого-педагогического сопровождения, используя такие методы как: деловые игры; круглые столы; тренинги; семинары-практикумы; индивидуальные и групповые консультации;

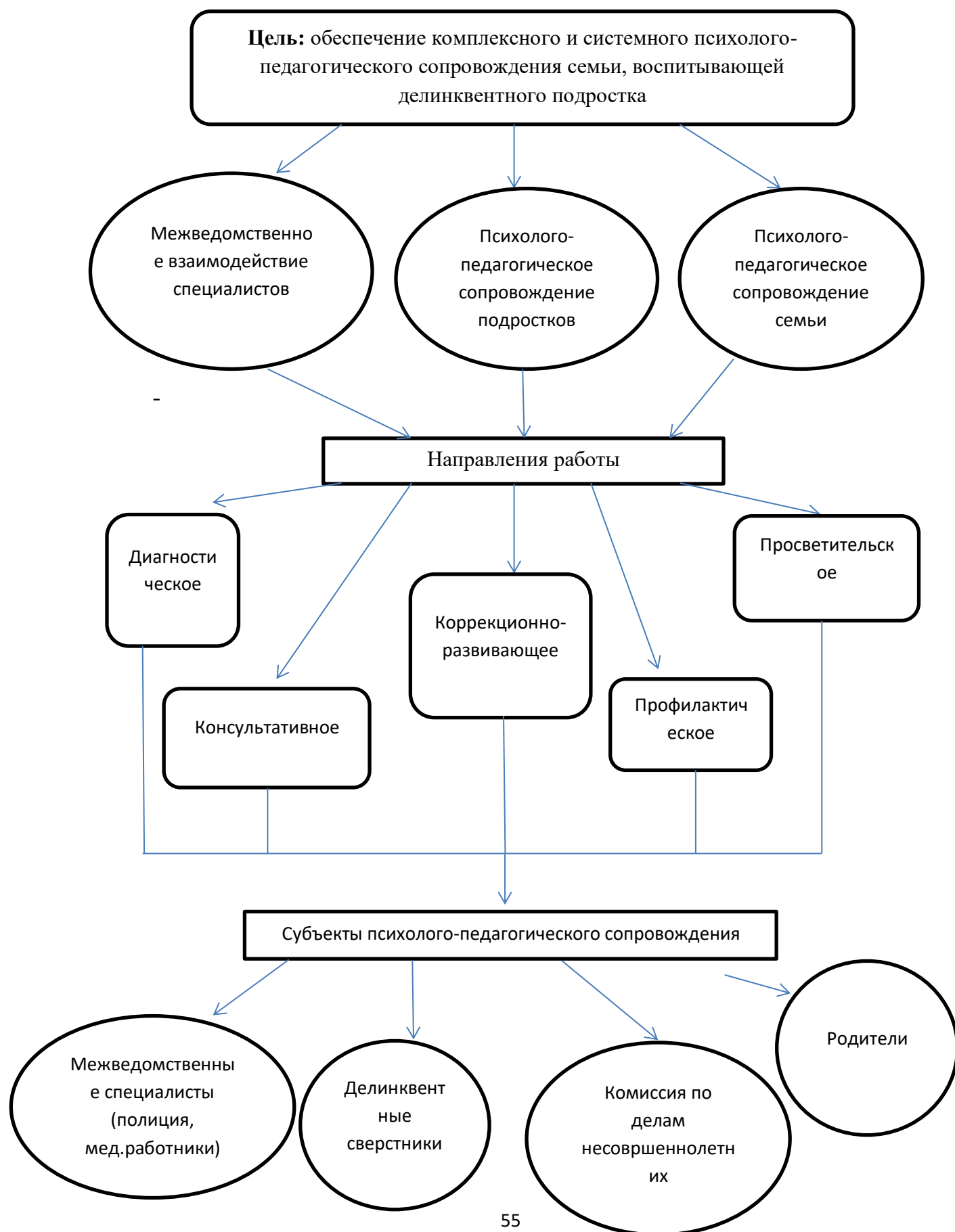
5) *Рефлексивный* - выявление результатов деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих делинквентного подростка.

Важно отметить, что работа по психолого-педагогическому сопровождению велась со всеми ее субъектами параллельно.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. *Диагностика* – получение своевременной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях подростков, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей; определение типа семейного воспитания и особенностей взаимоотношений в семье.
2. *Консультирование* - оказание помощи подросткам и их родителям по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения профилактики делинквентного поведения, особенностей взаимоотношений в семье.
3. *Коррекционно-развивающая работа* - обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей подростка; коррекция межличностных отношений в семье , профилактика риска делинквентного поведения.
4. *Профилактика* - предупреждение девиантного поведения, социальной дезадаптации подростков.
5. *Просвещение* - повышение уровня психологических знаний и психологической культуры семей, воспитывающих делинквентного подростка; формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

**Модель психолого-педагогического сопровождения семей,
воспитывающих делинквентного подростка**



Программа коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих делинквентного подростка

Цель программы: осуществление коррекции детско-родительских отношениях в семьях делинквентного подростка.

Задачи программы:

- 1) оптимизация детско-родительских отношений;
- 2) повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- 3) приобретение навыков конструктивного взаимодействия с подростком.

Программа реализовывалась в течение 6-ти месяцев. В ней участвовали родители делинквентных подростков, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних.

Коррекционная программа состоит из 2-ух частей: работа с родителями и совместная работа с родителями и делинквентными подростками.

В программе использовались такие формы работы, как: индивидуальное консультирование по запросу, беседы, групповые дискуссии, тренинги, круглые столы.

В качестве основных методических средств и приемов были использованы: психогимнастические упражнения; ролевые игры; элементы арт-терапии (коллаж, проективное рисование); метафора; шеринг.

Программа представлена в *виде блоков*:

1 блок – *Психолого-педагогическое просвещение родителей, воспитывающих делинквентного подростка*

Направлен на повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей. Включает в себя круглые столы, дискуссии, беседы.

2 блок – *Коррекция стилей семейного воспитания*

Включает в себя индивидуальные консультации, тренинги для родителей, направленные на выявление и изменение неправильного семейного воспитания, которое влияет на развитие девиаций подростков

3 блок – Развитие навыков конструктивного взаимодействия

Включает в себя совместные тренинги родителей и подростков, способствующие выработке эффективных способов общения и взаимодействия.

Подробное описание занятий представлено в Приложении 6 (см. Приложение 6). Тематическое планирование занятий представлено в Таблице №5.

Таблица 5

Тематический план занятий

№	Цель занятия	Форма проведения
1	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей	Беседа «Мой ребенок – подросток»
2	Коррекция деструктивных стилей семейного воспитания	Тренинг с родителями «Стили семейного воспитания»
3	Помощь в преодолении сложившихся трудностей в воспитании в семьях, воспитывающих делинквентных подростков	Индивидуальные консультации по запросу
4	Осуществление просвещения родителей в вопросах воспитания подростков	Круглый стол «Особенности подросткового возраста»
5	Обучение способам оптимизации детско-родительских отношений	Тренинг с родителями «Эмоциональный контакт»
6	Помощь в преодолении сложившихся трудностей в воспитании в семьях,	Индивидуальные консультации

	воспитывающих делинквентных подростков	
7	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросе особенностей подросткового периода	Дискуссия «Общаться с подростком, как?»
9	Отработка способов и приемов эффективного взаимодействия родителей и подростков.	Тренинг с родителями «Учимся взаимодействовать»
10	Помощь в преодолении сложившихся трудностей в воспитании в семьях, воспитывающих делинквентных подростков	Индивидуальные консультации
11	Создание условий и ситуаций взаимодействия и сотрудничества подростков и родителей	Совместный тренинг родителей и подростков «Мы вместе»

Принципы, лежащие в основе проведения программы:

1. Принцип не нанесения ущерба.
2. Принцип доброжелательности, внимательности – уважительное отношение к каждому родителю.
3. Принцип коррекции – занятия должны быть направлены на коррекцию детско-родительских отношений.
4. Принцип системности.

2.3 Проверка эффективности разработанной программы коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих делинквентного подростка

При проведении контрольного эксперимента результаты показали, что у большинства родителей, посетивших наши занятия, стали заметны улучшения в навыках конструктивного взаимодействия с подростком, повышении уровня психолого-педагогической компетентности, оптимизации детско-родительских отношений.

Результаты, полученные в ходе диагностики детей по всем методикам на контрольном этапе исследования, представлены в Таблице №6.

Таблица 6

Результаты, полученные в ходе диагностики родителей по методикам на контрольном этапе исследования

Методика		Констатирующий этап исследования			Контрольный этап исследования		
		Выс	Ср	Низ к	Выс	Ср	Низ к
<i>Методика PARI (Е.С.Шеффер, Р.К.Белл; адаптация Т.В.Нещерет);</i>	<i>Вербализация</i>	15%	28%	57%	45%	33%	22%
	<i>Партнерские отношения</i>	17%	37%	46%	37%	46%	17%
	<i>Развитие активности</i>	35%	50%	15%	38%	48%	14%
	<i>Уравненные отношения</i>	15%	28%	57%	32%	56%	12%
	<i>Раздражительность</i>	52%	38%	10%	13%	52%	35%
	<i>Строгость</i>	46%	45%	9%	22%	71%	7%
	<i>Уклонение от контактов</i>	58%	28%	14%	18%	49%	33%
	<i>Чрезмерная забота</i>	37%	38%	25%	17%	53%	30%

	<i>Подавление воли</i>	23%	57%	20%	10%	48%	42%
	<i>Опасение обидеть</i>	28%	50%	22%	22%	43%	35%
	<i>Искл. внутрисем. влияний</i>	12%	55%	33%	10%	37%	53
	<i>Подавление агрессивности</i>	22%	55%	23%	15%	39%	46%
	<i>Подавление сексуальности</i>	10%	63%	27%	3%	62%	35%
	<i>Чрезвычайное вмешательство</i>	46%	32%	22%	18%	37%	45%
	<i>Ускорение развития</i>	20%	62%	18%	17%	63%	20%
<i>Методика диагностик и родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин</i>	<i>Принятие-отвержение</i>	35%	52%	13%	75%	20%	5%
	<i>Кооперация</i>	25%	43%	32%	56%	32%	12%
	<i>Симбиоз</i>	37%	41%	22%	10%	38%	52%
	<i>Контроль</i>	30%	55%	15%	12%	83%	5%
	<i>«Маленький неудачник»</i>	9%	28%	63%	0%	29%	61%
<i>Методика Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис</i>	<i>Гиперпротекция</i>	40%			15%		
	<i>Гипопротекция</i>	33%			12%		
	<i>Потворствование</i>	33%			15%		
	<i>Игнорир. потребностей</i>	17%			9%		
	<i>Чрезмерн. требов.-обязанностей</i>	18%			12%		
	<i>Недостаток треб.-обязанностей</i>	30%			17%		
	<i>Чрезмерн. Требован-запретов</i>	22%			14%		
	<i>Недостаток требован-запретов</i>	32%			15%		
	<i>Чрезмерн. Санкций</i>	25%			12%		
	<i>Минимальность санкций</i>	33%			15%		
	<i>Неустойчивость стиля воспитания</i>	38%			17%		

Таблица 7

Результаты, полученные в ходе диагностики по методике на определение особенностей распределения ролей в семье (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) на констатирующем этапе

Роли	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	Реализуется только мужчиной	Реализуется совместно	Реализуется только женщиной	Реализуется только мужчиной	Реализуется совместно	Реализуется только женщиной
<i>Воспитание детей</i>	5%	32%	63%	18%	32%	50%
<i>Эмоциональный климат</i>	12%	18%	70%	15%	35%	50%
<i>Материальное обеспечение</i>	35%	33%	32%	33%	35%	32%
<i>Организация развлечений</i>	10%	30%	60%	27%	33%	40%
<i>Хозяин, хозяйка</i>	38%	33%	29%	40%	33%	27%
<i>Организация семейной субкультуры</i>	17%	60%	23%	22%	63%	15%

Из полученных результатов можно увидеть, что после проведения коррекционной работы и контрольного этапа диагностирования, произошла динамика в сторону улучшения показателей стилей семейного воспитания, приобретения навыков конструктивного взаимодействия с подростком, что может говорить об оптимизации детско-родительских отношений.

Для того чтобы проверить достоверность полученных результатов, то есть выяснить является ли существенной разница между показателями, полученными на констатирующем этапе и показателями, полученными после проведения работы по коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих делинквентного подростка, мы решили ранжировать баллы по t-критерию Стьюдента, так как после проверки полученных результатов

по критерию Колмогорова-Смирнова была выявлена нормальность распределения выборки. Полученные результаты полностью представлены в Приложении 7 (см. Приложение 7).

Результаты ранжирования баллов по методике PARI:

Результат: $t_{\text{эм}} = 4.6$

Критические значения

$t_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2	2.66

Полученное эмпирическое значение $t_{\text{эм}}$ (4,6) находится в зоне значимости. Можно сделать вывод о том, что при помощи коррекционной работы, нам удалось снизить уровень проявления излишней эмоциональной дистанции во взаимоотношениях, оптимизировать эмоциональный контакт между родителями и подростками.

Результаты ранжирования баллов по методике ОРО:

Результат: $t_{\text{эм}} = 2.9$

Критические значения

$t_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2	2.66

Полученное эмпирическое значение $t_{\text{эм}} (2,9)$ находится в зоне значимости. Поэтому, следуя результатам статистической обработки, можно говорить о том, что произошло снижение уровня значимости симбиотических отношений, а также уровня авторитарного стиля воспитания.

Результаты ранжирования баллов по методике АСВ:

Результат: $t_{\text{эм}} = 14.6$

Критические значения

$t_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
1.96	2.58

Полученное эмпирическое значение $t_{\text{Эмп}} (14,6)$ находится в зоне значимости. Можно говорить о том, что произошло снижение деструктивных стилей воспитания: гиперпротекции и гипопротекции; появление оптимального количества требований-запретов и требований-обязанностей к подростку.

Результаты ранжирования баллов по методике на определение особенностей распределения ролей в семье

Результат: $t_{\text{Эмп}} = 10.6$

Критические значения

$t_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
1.96	2.58

Полученное эмпирическое значение $t_{\text{Эмп}} (10,6)$ находится в зоне значимости, что свидетельствует о перераспределении ролей в семье (увеличение числа межей, проявляющих заинтересованность в воспитании подростка, а также, в организации досуга семьи).

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что гипотеза о разработке модели психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей делинквентного подростка, а также реализация программы коррекции детско-родительских отношений в представленных семьях, способствовала оптимизации детско-родительских отношений и повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей. Существует значимая разница между начальным уровнем развития показателей семейного воспитания в констатирующем эксперименте и итоговым уровнем - в контрольном эксперименте - значимая, что свидетельствует об эффективности проделанной работы и представленной программы.

По результатам второго диагностического среза очевидна положительная динамика в детско-родительских отношениях:

- снизилась эмоциональная дистанция между родителями и подростками; улучшились эмоциональные отношения;
- снижение уровня влияния неэффективных стилей воспитания (гиперпротекция, гипопротекция); повышение уровня устойчивости стиля воспитания;
- повысилось количество мужчин, реализующих воспитательную функцию;
- произошло снижение склонности родителей к симбиотическим отношениям с подростком, а также склонности к авторитарному стилю воспитания.

Экспериментально была подтверждена эффективность использования психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих делинквентного подростка, как эффективного метода повышения психолого-педагогической компетентности родителей оптимизации детско-родительских отношений и используемых стилей семейного воспитания.

Выводы по второй главе

Проведенное нами исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Несмотря на то, что вопрос о развитии делинквентного поведения в подростковом возрасте является хорошо изученным, число делинквентных подростков имеет тенденцию к увеличению.

2. Семья, как один из факторов становления и развития делинквентности в подростковом возрасте, имеет важное значение. К деструктивным влияниям относятся: несогласованность требований родителей, использование нежелательных стилей семейного воспитания, нарушение ролевой структуры семьи, высокий уровень эмоциональной дистанции между родителями и подростком.

3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих делинквентного подростка, является эффективным методом снижения уровня проявления девиаций в подростковом возрасте, психолого-педагогическое просвещение родителей и помощь в решении актуальных трудностей во взаимоотношениях между родителями и подростками.

4. Наше исследование позволило установить, что родители, воспитывающие делинквентного подростка, имеют нарушения стилей семейного воспитания (гиперпротекция, гипопротекция), его неустойчивость, потворствование потребностям ребенка, излишняя эмоциональная дистанция между родителем и подростком, чрезвычайное вмешательство в жизнь ребенка и создание симбиотических отношений с ним.

5. Проведенная коррекционная работа по оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих делинквентного подростка, способствовала повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей, коррекции стилей семейного воспитания, развитие навыков конструктивного взаимодействия.

Заключение

Под делинквентным поведением понимаются повторяющиеся асоциальные поступки подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность (М.А. Галагузова).

На процесс формирования и развития делинквентного поведения в подростковом возрасте влияют:

- факторы внешней среды (общесоциальные проблемы общества, средства массовой информации, семья, образовательная среда, девиантные сверстники);
- внутренние факторы, к которым относят личностные особенности подростка и его половозрастные характеристики.

Семья является одним из наиболее важных факторов формирования девиаций в подростковом возрасте. К основным нарушениям в структуре семьи и в ее функционировании можно отнести: использование нежелательных стилей воспитания, несогласованность требований родителей, нарушение ролевой структуры семьи; асоциальное поведение родителей, эмоциональная дистанция между родителем и подростком.

Эффективной формой оказания помощи семьям, воспитывающим делинквентного подростка, является психолого-педагогическое сопровождение. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер (методы и приемы), осуществляющийся в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья семьи и полноценного развития личности ребенка в семье и его формирования как субъекта жизнедеятельности. Целью работы с семьями, воспитывающими делинквентного подростка, является повышение уровня их психолого-

педагогической компетентности в вопросах воспитания подростка, создания оптимальных условий в семье.

Нами было проведено исследование по выявлению особенностей семейного воспитания в семьях, воспитывающих делинквентного подростка. На констатирующем этапе диагностического исследования использовались такие методики, как:

- Анкетирование;
- Методика PARI (Е.С.Шефер, Р.К.Белл; адаптация Т.В.Нещерет);
- Методика на определение особенностей распределения ролей в семье (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская);
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин;
- Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис.

В результате проведенного исследования было выявлено:

- у большинства родителей выявлены нарушения в налаживании оптимального эмоционального контакта с подростком, к которым относятся неумение выстраивать партнерские отношения (46%), несформированность потребности в вербализации (словесном контакте) у 57% родителей; наблюдается эмоциональная дистанция в детско-родительских отношениях; родители склонны проявлять чрезмерную заботу (37%) и вмешательство в дела ребенка (46%), что может негативно сказываться на взаимоотношениях.

- определение распределения ролей в семье показало, что супруга выполняет такие роли, как: воспитание детей, поддержание эмоционального климата в семье, организация досуга и развлечений членов семьи. Роль же супруга в семье заключается в ее материальном обеспечении и выполнении роли «хозяина».

- 34% родителей продемонстрировали преобладание симбиотического типа детско-родительских отношений; у 30% родителей наблюдается склонность к авторитарному воспитанию. 35% испытуемых склонны к

принятию ребенка таким какой он есть, со всеми положительными и отрицательными чертами характера.

- у 40% родителей выявлена гиперпротекция, у 33% выявлен другой тип дисгармоничного воспитания - гипопротекция, потворствование прихотям и желаниям подростков (33%), недостаточность требований-запретов (32%) и минимальность санкций, которые предъявляются подростку (33%). У 38% родителей выявлена неустойчивость стилей семейного воспитания.

Исходя из полученных данных, нами была разработана модель психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей делинквентного подростка и программа коррекции детско-родительских отношения в данных семьях, как одной из составляющих модели. Программа направлена на оптимизацию детско-родительских отношений; повышение психолого-педагогической компетентности родителей; приобретение навыков конструктивного взаимодействия с подростком. Используемыми формами работы являются: индивидуальное консультирование по запросу, беседы, групповые дискуссии, тренинги, круглые столы.

Контрольный этап диагностического исследования позволил сделать вывод о динамике особенностей семейного воспитания родителей, воспитывающих делинквентного подростка:

- снизилась эмоциональная дистанция между родителями и подростками; улучшились эмоциональные отношения;

- снижение уровня влияния неэффективных стилей воспитания (гиперпротекция, гипопротекция); повышение уровня устойчивости стиля воспитания;

- повысилось количество мужчин, реализующих воспитательную функцию;

- произошло снижение склонности родителей к симбиотическим отношениям с подростком, а также склонности к авторитарному стилю воспитания.

Эффективность применения данной программы была подтверждена методами обработки данных.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что гипотеза нашего исследования подтвердилась – разработанная модель психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей делинквентного подростка позволяет снизить уровень делинквентности среди подростков, повысить эффективность взаимодействия в системе «психолог – родители – подростки», и уровень психологической компетентности родителей.

Список литературы

1. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учеб. пособие / под ред. Э. Ф. Зеер. Екатеринбург, 2015.
2. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - Москва: Аспект Пресс, 2012, 384 с.
3. Антонян Ю.М., Гульдан В.В. Криминальная патопсихология. – М., 2011.
4. Басалаева Н.В., Казакова Т.В., Захарова Т.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Коршунова В.В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков, находящихся в социально-опасном положении // Современные проблемы науки и образования, 2015, № 2-1.
5. Беличева С.А. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением. М.: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 2013. 181 с.
6. Беличева С.А. Социально-психологическая адаптация подростков. – М.: Консорциум «Социальное здоровье России», 2010.
7. Беляева С.И. Психологическая поддержка матери подростка с делинквентным поведением - М., 2013.
8. Божович Л.И. Психологические особенности развития подростка. -М.: Просвещение, 1979. -39 с.
9. Васягина Н.Н. Предикторы делинквентности подростков// Проблемы девиантного поведения подростков в современном обществе : сб. мат-лов Всерос. науч.-практ. конф., 29-30 окт. 2015 г. Южно-Сахалинск : ИРОСО, 2015. С. 25-29.
10. Васягина Н.Н. Специфика и условия эффективности воспитательной деятельности родителей // Педагогическое образование в России. 2013. №2.
11. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов - 4 - е изд. , испр. и доп. - М. : Академ. проект ; Фонд "Мир", 2015.

12. Гаврилова Г.П. Личностные трудности и проблемы подростков / Психологическая наука и образование №1, 2012. – с. 51-56.
13. Газман О.С. Педагогическая поддержка ребенка в образовании/ О.С. Газман // Директор школы. – 2014. – № 3. – с. 51-58.
14. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2014. - 276 с.
15. Гишинский Я.И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория//Соц. Исследования, 2013.
16. Глинский Б.А., Грязнов Б.С., Дынин Б.С. Моделирование как метод научного исследования. - М., 2012.
17. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением. СПб: ПОНИ, 2014.
18. Землянская Е.Н. Моделирование как метод педагогического исследования // Преподаватель XXI век. 2013. №3.
19. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М.:Издательский центр "Академия", 2011. - 288 с.
20. Игошев К.Е. Психология преступных проявлений среди молодежи. — М., 2012, 173 с.
21. Калашникова Т.В., Калашникова М.М. Семья как субъект психологического сопровождения несовершеннолетних осужденных, Материалы Международной научной конференции «Совершенствование в воспитательной, социальной и психологической работы в УИС: интеграция теории и практики», Рязань, 2015.
22. Кашина Л.А. Особенности девиантности несовершеннолетних осужденных в условиях современного российского общества (на материалах Иркутской области): монография. – Иркутск: Изд-во Иркутского нац. исслед. технического ун-та, 2015.

23. Ковалев А.Г. Психологические основы исправления правонарушителя. М.: Юридическая литература, 2011, 136 с.
24. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2012, 254 с.
25. Коновалова Н.Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников/ Н.Л. Коновалова. - СПб.: изд-во С.-Петербур. ун-та, 2010, 156 с.
26. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие/ Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. : Питер, 2016, 320с.
27. Королев В.В. Психические отклонения у подростков-правонарушителей. – М., 2012.
28. Крюкова Е.В. К вопросу о направлениях психологического сопровождения личности несовершеннолетних, осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы/Материалы Международной научно-практической конференции «Совершенствование воспитательной, психологической работы в УИС: интеграция теории и практики», Рязань, 2015.
29. Кудрявцев В.И. Генезис преступного поведения. – М., 2013.
30. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология.- М., 2010.
31. Кудрявцев И.А., Морозова Г.Б., Потнин А.С. Психологический анализ смыслообразующих факторов делинквентного поведения подростков // Психологический журнал. 2012. Т. 17. № 5. — С. 76-89.
32. Личко А.Е. Эти трудные подростки: записки психиатра. - Л., 2011.
33. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков// А.Е. Личко. - Изд-во: "Речь", 2013 г. - 256 с.
34. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2015.
35. Немов Р.С. Психология. -М.: Просвещение; ВЛАДОС, 2015, 512 с.
36. Никандров В.В. Метод моделирования в психологии. - СПб: Издательство «Речь», 2013.

37. Образцов П.И. Методы и методология психолого - педагогического исследований/ П.И. Образцов. - СПб : Питер, 2014.
38. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2013, 319 с.
39. Овчарова Р.В. Семья как воспитательный микросоциум // Сборник научных трудов: Психологическое сопровождение личности в педагогическом процессе. Ч. 2. — Курган, 2012.
40. Осипов П.С. Моделирование психолого-педагогического сопровождения как способ повышения профессионального развития специалистов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1.
41. Панкратова Л.Э. Новые подходы в подготовке специалистов / Л.Э. Панкратова. - М., 2015. - 170 с.
42. Пилиева Д.Э. Благополучная семья - важнейший фактор профилактики девиантного поведения несовершеннолетних// Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова - Общественные науки. - 2011. - №4.
43. Пятунин В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции. М.: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2016, с. 282.
44. Рамедник Д.М. Общая психология и психологический практикум: учеб. пособие для вузов / Д.М. Рамедник. - М.: ФОРУМ, 2013, 303 с.
45. Реан А.А. Семьи и дети группы риска (проблемы профилактики преступности несовершеннолетних) // Преступность несовершеннолетних: проблемы и пути решения. М.: МУ МВД России. 2013, с. 23-33.
46. Реан А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов/ А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2016.
47. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов. - М.: Владос, 2012.
48. Рощина О.Н. Социально-педагогическая поддержка ребенка в трудной жизненной ситуации // Социально-педагогическая поддержка

ребенка: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. А.В. Иванова. - М.: АПКиППРО, 2013.

49. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. — СПб.: Речь, 2014, 350 с.

50. Смирнов И.П. Психология взросления/Профессиональное образование. М., 2012. - №10, с. 44-47.

51. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: коллективная монография / Е. В. Коротаева, Т. Л. Аракелова, Т. В. Безродных и др. ; под ред. Е. В. Коротаевой. – Новосибирск: ЦРНС, 2013. – 172 с.

52. Устинова Н.А., Бармина А.О., Утробина А.А. Влияние особенностей семейного воспитания на развитие делинквентного поведения подростков / Сборник научных трудов «Актуальные проблемы психологии личности», том 14, 2017.

53. Фельдштейн Д.И. Психология воспитания подростка. М.: Знание, 2012.-47 с.

54. Чистякова Г.Н. Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков / Г.Н. Чистякова. - Красноярск: Издательство КГПУ, 2013, с.92.

55. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога / Шакурова М.В. - М., Академия, 2016, с. 265.

Анкета для родителей

1. Фамилия, имя и возраст ребёнка

2. Сведения о родителях (законных представителях)

отец

мать

фамилия _____

имя _____

отчество _____

возраст _____

образование _____

место работы _____

должность _____

3. Состав семьи: полная, неполная (нужное подчеркнуть)

4. Количество детей в семье, братья, сёстры

6. Какие положительные качества своего ребёнка Вы можете назвать?

7. Какие отрицательные качества Вашего ребёнка мешают ему комфортно чувствовать себя

в коллективе?

8. Кто из членов семьи уделяет ребёнку больше времени: мать, отец, бабушки, дедушки, др. члены семьи? (нужное подчеркнуть) И как это время с ним проводите, чем занимаетесь?

9. Какие отношения у Вас с ребёнком в семье? (нужное подчеркнуть)

- дружеские

- всегда прислушивается к вашим советам

- не всегда слушает вас

- часто не слушается

- нет взаимопонимания вообще – др. _____

10. Бывают ли у Вас дома друзья ребёнка? (нужное подчеркнуть)

- не бывают

- бывают редко

- бывают

- ежедневно бывают

Если не бывают, укажите причину:

11. Как ребёнок вступает в общение со сверстниками? (нужное подчеркнуть)

- инициативен

- ждёт, когда с ним заговорят

- уклоняется от общения

12. Как ребёнок вступает в общение со взрослыми?

- охотно

13. Есть ли у ребенка обязанности по дому, какие?

14. Какие игры предпочитает ребёнок? (нужное подчеркнуть)

- подвижные
- настольные
- компьютерные

15. Возникают ли у Вас проблемы в детско-родительских отношениях?

-Да - Нет

Если да, то какого плана?

- непонимание
- невыполнение требований
- непослушание

Напишите, пожалуйста, свои варианты

15. Какие темы будут для Вас интересны и полезны? (возрастные особенности ребенка, подростковый кризис, гендерные отличия) и

др. _____

16. Какие формы работы с психологом будут для Вас наиболее полезными? (групповые лекции, индивидуальные консультации, тематические буклеты и листовки, тренинги)

17. Готовы ли Вы к групповой работе с другими родителями? _____

18. Удобно ли будет для Вас общение с психологом в онлайн-режиме? Если да, оставьте, пожалуйста, свою электронную почту.

Приложение 2

*Результаты, полученные в ходе проведения методики PARI (Е.С.Шефер,
Р.К.Белл; адаптация Т.В.Нещерет)*

№	ФИО	Отношение родителей к ребёнку														
		Оптимальный эмоциональный контакт				Излишняя эмоциональная дистанция с ребёнком			Излишняя концентрация на ребёнке							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Марина Б.	20	20	19	20	14	13	10	17	18	20	17	17	14	19	11
2	Анна М.	14	14	16	16	13	11	12	17	15	12	15	14	13	16	12
3	Ирина У..	19	18	17	15	15	10	12	15	13	17	13	17	10	19	16
4	Мария К.	20	14	16	15	11	5	7	9	11	13	7	10	9	7	10
5	Элина Ж.	16	17	20	17	13	8	8	20	17	14	17	14	15	20	13
6	Алла Д.	18	12	18	20	12	13	9	15	15	14	14	11	14	16	7
7	Сергей В.	18	15	17	19	13	12	8	15	11	15	11	13	11	14	13
8	Мария К.	14	12	14	11	13	10	12	13	14	11	13	11	11	11	10
9	Жанна А.	6	12	7	7	19	18	18	15	12	18	12	19	12	10	19
10	Наталия М.	8	15	8	16	8	20	19	18	6	5	16	6	13	18	5
11	Владимир М.	8	8	18	17	18	18	12	19	14	6	18	16	7	15	12
12	Ольга Н.	7	11	19	16	18	19	18	16	7	5	13	17	5	12	19
13	Руслан Н.	13	18	20	19	7	19	20	15	12	12	12	11	19	12	11
14	Алёна В.	6	10	11	7	13	11	18	20	18	17	11	12	11	20	10
15	Максим Е.	8	8	7	8	15	12	19	19	6	6	10	6	6	11	7
16	Елена Е.	19	18	18	19	11	20	18	12	10	12	9	15	5	18	15
17	Антон С.	7	11	13	7	13	17	20	19	19	14	14	7	7	18	13
18	Виолетта С.	10	12	19	8	20	7	18	20	9	19	16	12	15	7	20
19	Анна Л.	8	13	12	8	19	18	19	7	5	15	19	6	16	19	12
20	Юрий Л.	20	18	19	20	8	20	19	18	15	5	5	14	5	14	14
21	Павел Р.	6	7	15	14	18	18	11	6	20	6	17	13	13	20	10
22	Илона Р.	5	17	19	10	20	18	6	9	7	12	15	6	18	16	11
23	Софья П.	6	16	19	11	18	20	12	6	12	18	7	5	14	6	18
24	Иван П.	7	6	8	8	19	18	15	18	18	11	12	7	11	18	6
25	Светлана И.	8	14	18	7	19	19	14	19	13	16	6	7	10	19	14
26	Мирон И.	8	10	18	8	18	19	18	6	12	20	5	15	9	20	12
27	Антон Л.	18	8	16	14	7	8	20	7	6	18	14	5	18	7	19
28	Анастасия	6	5	8	8	18	16	18	20	16	6	20	12	10	19	7

	Л.															
29	Наталья С.	5	12	18	14	20	20	19	7	7	7	6	20	7	13	19
30	Илья С.	19	17	19	18	18	19	19	19	12	14	5	13	11	18	14
31	Александр Д.	7	8	10	7	20	11	10	6	5	12	7	19	12	6	20
32	Валерия А.	17	20	19	6	18	12	9	10	16	19	6	9	13	18	6
33	Дмитрий А.	6	7	11	5	19	18	5	19	12	6	12	10	19	18	13
34	Елена П.	20	18	18	6	8	20	18	13	11	14	12	5	7	19	19
35	Егор К.	8	6	12	8	18	18	20	18	13	16	19	12	15	15	12
36	Маргарита М.	7	8	15	8	13	19	18	14	15	20	7	11	16	19	11
37	Петр М.	6	7	8	8	15	19	19	18	12	19	7	18	12	7	20
38	Татьяна В.	16	8	15	8	11	11	19	6	18	19	12	12	7	20	6
39	Олег В.	7	6	8	8	13	12	18	19	6	18	16	16	11	18	11
40	Владислав Д.	6	5	8	8	18	10	20	20	14	7	19	14	6	6	19
41	Мария Д.	8	6	14	7	19	5	18	14	19	12	5	19	6	19	11
42	Ольга О.	14	18	19	17	8	15	8	5	20	11	13	19	11	7	5
43	Виктор О.	7	7	12	7	18	18	11	19	9	20	5	15	5	20	12
44	Наталья Б.	5	8	11	6	20	20	18	7	7	19	17	13	15	14	19
45	Тимур Б.	6	14	18	15	19	18	19	6	5	5	9	19	7	5	7
46	Марина Е.	8	11	10	5	18	19	18	19	13	13	6	5	13	19	6
47	Лидия В.	15	8	16	6	19	19	10	19	6	6	18	15	12	7	12
48	Станислав У.	16	7	17	8	19	11	6	18	18	16	20	6	11	18	11
49	Юлия Х.	18	19	20	7	19	12	8	6	17	18	6	16	20	12	20
50	Артем Ч.	11	8	17	18	13	11	12	16	19	15	7	19	11	6	14
51	Анна Ч.	8	6	11	6	15	12	17	15	19	13	5	20	6	19	12
52	Семен Г.	7	7	8	5	11	10	18	19	12	19	11	7	12	11	4
53	Дарья Б.	5	8	10	6	13	15	20	7	18	13	13	12	7	20	12
54	Сергей Б.	6	8	16	8	18	16	18	14	14	5	12	19	12	7	13
55	Алексей С.	8	7	15	8	19	20	19	14	15	12	6	18	16	5	12
56	Варвара С.	12	18	19	18	13	19	19	6	12	14	7	19	13	13	11
57	Валентина С.	7	5	15	7	20	11	18	16	13	18	14	10	5	19	9
58	Юлия В.	6	7	14	8	11	12	20	5	19	13	12	5	12	16	16
59	Софья П.	17	8	13	11	13	10	18	11	20	12	5	19	11	20	12
60	Ирина П.	5	7	12	6	18	15	14	10	10	19	15	11	19	12	14

Приложение 3

Результаты, полученные в ходе проведения методики на определение особенностей распределения ролей в семье (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская)

№	ФИО	Воспитание детей	Эмоциональный климат в семье	Материальное обеспечение семьи	Организация развлечений	Роль "хозяина", "хозяйки"	Организация семейной субкультур
1	Марина Б.	2	2,3	1,2	2,3	1	2
2	Анна М.	3,3	1,2	2,3	2,6	3,3	2
3	Ирина У..	2,3	3,3	1	1,2	2	1,2
4	Мария К.	1,2	3,4	3,6	2,7	2	2,3
5	Элина Ж.	4	2	1	4	1,2	2
6	Алла Д.	2,3	3,3	1	2	2	2
7	Сергей В.	3,6	1	2	1,2	1,2	1,2
8	Мария К.	3,7	4	4	4	3,3	2
9	Жанна А.	3,7	2	2,3	2,3	3,3	2
10	Наталия М.	3,6	4	1	4	2,3	2,3
11	Владимир М.	2	2,3	2	2	1	1
12	Ольга Н.	3,3	3,6	1	2,6	2	1,2
13	Руслан Н.	3,3	1,2	2	1	4	2
14	Алёна В.	2	3,3	2,3	3,3	1,2	2
15	Максим Е.	3,6	2	2	3,6	3,6	2,3
16	Елена Е.	1,2	2	2	3,3	1,2	2,3
17	Антон С.	4	3,7	1	1,2	2	2,3
18	Виолетта С.	2	1,2	2	4	1	1,2
19	Анна Л.	2	3,3	4	3,3	1,2	1,2
20	Юрий Л.	3,6	3,6	4	2	1,2	2
21	Павел Р.	2,3	3,3	1,2	4	1	2
22	Илона Р.	3,3	3,7	3,6	1,2	2,3	2
23	Софья П.	2	1,2	2,3	4	3,6	1,2
24	Иван П.	2	1	1,2	4	1,2	2
25	Светлана И.	2,3	3,7	2,3	3,3	2,3	1,2
26	Мирон И.	4	2	3,6	3,7	1,2	2,2
27	Антон Л.	3,7	3,6	1,2	3,3	2	2,3
28	Анастасия Л.	2,3	4	4	4	3,6	2
29	Наталя С.	2,3	3,3	1,2	3,3	2,3	1
30	Илья С.	3,6	2	2,3	4	1	3,3
31	Александр Д.	2	1	2,3	2,3	1,2	2
32	Валерия А.	3,6	4	1	2	2	3,3
33	Дмитрий А.	3,3	2	2	4	4	2,3
34	Елена П.	2,3	3,7	1	3,3	1,2	2
35	Егор К.	3,7	3,6	1	2,3	2,3	4
36	Маргарита М.	2,3	3,3	2	2	2	2,2

37	Петр М.	4	3,6	2,3	2	4	3,6
38	Татьяна В.	2,3	3,7	2	2	1	2,3
39	Олег В.	3,3	3,3	2	3,3	4	1
40	Владислав Д.	3,6	4	1	2,3	4	3,7
41	Мария Д.	2	3,7	3,6	1,2	1,2	2
42	Ольга О.	2	2,3	1	2,3	2	2
43	Виктор О.	3,3	3,3	1	2	1	2
44	Наталья Б.	4	3,3	3,6	4	2	4
45	Тимур Б.	4	3,6	4	4	1,2	2,3
46	Марина Е.	3,3	3,6	2,3	3,7	2	2,3
47	Лидия В.	3,7	3,3	1,2	3,6	1,2	2,3
48	Станислав У.	4	3,7	2	2	2,3	2
49	Юлия Х.	3,7	3,3	1,2	3,3	4	2
50	Артем Ч.	3	4	3,6	4	1	2
51	Анна Ч.	3	4	4	3,3	1,2	2
52	Семен Г.	3,3	3,7	3,6	4	2	3,3
53	Дарья Б.	3,6	3,6	1	2	4	3,6
54	Сергей Б.	3,3	2,2	3,6	3,3	1	4
55	Алексей С.	3,7	3,3	4	4	2	3,3
56	Варвара С.	3,3	3,6	4	2	4	3,7
57	Валентина С.	3,3	4	1	2,3	4	4
58	Юлия В.	4	3,6	4	3,7	4	2
59	Софья П.	3,6	3,3	3,6	3,7	2	3,6
60	Ирина П.	3,6	4	4	4	4	3,3

Приложение 4

Результаты, полученные в ходе проведения методики диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин

Результаты, полученные в ходе проведения методики изучения родительских установок (Parental Attitude Research Instrument, PARI)» Р. Тэммл

№	ФИО	Принятие – отвержение	Кооперация	Симбиоз	Контроль	«Маленький неудачник»
1	Марина Б.	24	7	6	3	1
2	Анна М.	16	5	3	2	2
3	Ирина У..	22	5	6	6	2
4	Мария К.	31	7	7	3	1
5	Элина Ж.	32	8	3	4	1
6	Алла Д.	21	6	6	1	4
7	Сергей В.	20	1	1	7	1
8	Мария К.	19	3	4	3	1
9	Жанна А.	12	4	3	6	3
10	Наталия М.	25	7	7	3	2
11	Владимир М.	15	2	1	1	2
12	Ольга Н.	18	3	3	7	5
13	Руслан Н.	15	1	2	4	4
14	Алёна В.	24	4	3	4	1
15	Максим Е.	17	2	1	2	2
16	Елена Е.	12	8	7	4	5
17	Антон С.	27	5	5	3	4
18	Виолетта С.	24	2	5	3	1
19	Анна Л.	31	6	6	6	1
20	Юрий Л.	30	8	7	3	1
21	Павел Р.	20	1	1	6	2
22	Илона Р.	18	7	7	2	2
23	Софья П.	33	7	6	4	1
24	Иван П.	13	1	1	7	2
25	Светлана И.	32	7	7	5	1
26	Мирон И.	16	2	2	7	5
27	Антон Л.	25	1	1	4	2
28	Анастасия Л.	5	2	1	6	7
29	Наталья С.	27	5	4	3	1
30	Илья С.	28	1	4	2	1
31	Александр Д.	12	7	6	7	2
32	Валерия А.	25	3	7	5	2
33	Дмитрий А.	8	2	2	4	4
34	Елена П.	6	4	4	3	8
35	Егор К.	29	1	3	7	2
36	Маргарита М.	15	8	7	4	3
37	Петр М.	17	2	1	3	2
38	Татьяна В.	21	7	7	3	6
39	Олег В.	19	2	3	2	3
40	Владислав Д.	28	8	7	7	2
41	Мария Д.	4	3	3	4	7

42	Ольга О.	5	4	6	4	8
43	Виктор О.	20	2	5	6	5
44	Наталья Б.	26	3	4	5	2
45	Тимур Б.	27	1	4	6	1
46	Марина Е.	20	7	6	4	1
47	Лидия В.	30	5	7	3	1
48	Станислав У.	19	1	3	1	1
49	Юлия Х.	31	7	7	6	2
50	Артем Ч.	7	2	5	3	7
51	Анна Ч.	10	4	2	7	2
52	Семен Г.	12	1	1	3	5
53	Дарья Б.	15	5	3	7	2
54	Сергей Б.	13	5	3	5	6
55	Алексей С.	21	3	4	6	1
56	Варвара С.	6	3	4	5	4
57	Валентина С.	7	5	7	1	3
58	Юлия В.	18	4	6	4	1
59	Софья П.	11	4	5	3	1
60	Ирина П.	15	3	3	3	1

Приложение 5

Результаты, полученные в ходе проведения методики «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис

№	ФИО	Г и п е р п р о т е к ц и я	Г и п о п р о т е к ц и я	Пот вор ств ова ние	Игн ори ров ани е пот реб нос тей	Чрезм ернос ть т-о	Не дос тат ок т-о	Чрез мерн ость т-з	Недос таток т-з	Чрезм ернос ть санкц ий	Мин имал ьнос ть санк ций	Неуст ойчив ость стиля воспит ания
1	Марина Б.	7	3	8	1	2	4	2	3	1	4	5
2	Анна М.	3	8	4	1	4	1	1	2	2	1	5
3	Ирина У..	8	2	8	4	2	4	1	3	2	4	2
4	Мария К.	3	8	2	2	1	2	2	1	4	1	3
5	Элина Ж.	7	2	1	2	2	4	4	3	2	4	1
6	Алла Д.	5	8	8	1	1	1	3	1	2	2	5
7	Сергей В.	7	3	4	2	2	1	1	3	3	4	5
8	Мария К.	1	8	7	1	4	3	4	1	4	2	1
9	Жанна А.	1	8	6	1	4	3	4	1	4	3	2
10	Наталия М.	8	5	5	4	1	4	2	3	1	4	5
11	Владимир М.	8	6	2	2	1	4	2	3	2	4	1
12	Ольга Н.	2	8	3	4	4	2	3	2	1	1	2
13	Руслан Н.	7	4	8	1	2	4	1	2	1	2	5
14	Алёна В.	3	8	3	1	2	3	1	2	4	1	2
15	Максим Е.	7	1	8	1	1	2	1	1	2	1	1
16	Елена Е.	8	1	8	2	1	4	2	3	2	4	1
17	Антон С.	7	2	8	1	2	4	2	1	1	4	4
18	Виолетта С.	2	8	2	4	4	1	4	2	4	2	3
19	Анна Л.	4	2	8	2	2	2	3	1	1	3	5
20	Юрий Л.	3	8	4	2	4	1	3	2	4	2	5
21	Павел Р.	4	4	8	2	4	3	1	1	3	2	5
22	Илона Р.	6	3	8	0	3	4	1	1	2	1	5
23	Софья П.	2	8	3	1	4	3	2	2	2	1	2
24	Иван П.	7	5	8	1	1	4	1	3	2	4	5
25	Светлана И.	2	8	6	1	2	3	4	2	4	2	1
26	Мирон И.	2	8	2	1	4	2	4	1	2	2	2
27	Антон Л.	7	3	8	1	2	4	2	3	1	4	5

28	Анастасия Л.	1	8	1	4	1	1	2	1	4	1	1
29	Наталья С.	8	2	8	1	1	4	1	3	1	4	2
30	Илья С.	4	8	3	0	2	1	2	2	1	2	5
31	Александр Д.	3	8	4	2	1	2	1	2	2	2	3
32	Валерия А.	7	2	5	1	2	4	2	3	2	4	3
33	Дмитрий А.	3	8	1	1	2	3	4	2	3	1	5
34	Елена П.	7	1	2	2	3	4	3	3	2	4	1
35	Егор К.	3	3	2	3	4	2	1	1	1	2	5
36	Маргарита М.	8	3	8	2	1	4	2	3	1	4	2
37	Петр М.	4	8	3	1	1	3	3	1	1	3	2
38	Татьяна В.	8	4	4	0	1	4	1	3	1	4	5
39	Олег В.	3	8	4	1	2	1	3	2	2	1	1
40	Владислав Д.	2	3	5	4	2	1	4	1	2	2	5
41	Мария Д.	8	4	6	0	2	4	3	3	2	4	1
42	Ольга О.	7	6	8	2	2	2	3	3	2	4	5
43	Виктор О.	1	8	2	2	1	1	4	2	4	2	2
44	Наталья Б.	7	3	1	2	1	4	2	3	3	4	4
45	Тимур Б.	4	5	2	1	3	2	2	1	2	3	3
46	Марина Е.	8	5	8	1	3	4	1	3	2	4	5
47	Лидия В.	4	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1
48	Станислав У.	3	8	3	4	2	1	1	1	4	1	2
49	Юлия Х.	7	1	8	2	1	2	1	1	2	4	2
50	Артем Ч.	3	1	4	2	2	1	4	1	4	2	2
51	Анна Ч.	7	5	4	2	2	2	2	3	2	3	5
52	Семен Г.	2	4	6	4	4	1	2	2	4	2	5
53	Дарья Б.	7	4	8	2	1	3	2	1	1	2	5
54	Сергей Б.	4	7	6	1	3	3	1	1	1	1	5
55	Алексей С.	3	6	8	2	3	1	2	1	2	3	4
56	Варвара С.	2	3	5	4	3	2	4	2	4	1	3
57	Валентина С.	1	4	3	1	2	2	4	2	4	2	3
58	Юлия В.	1	4	1	4	2	1	4	1	4	2	2
59	Софья П.	4	2	8	1	2	2	2	1	2	1	1
60	Ирина П.	5	3	2	2	1	3	1	2	2	1	2

Круглый стол «Особенности подросткового возраста»

Тема нашей сегодняшней встречи «Особенности подросткового возраста»

Главная особенность подросткового возраста – смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений со взрослыми. Важная потребность переходного возраста – освобождение от контроля и опеки родителей, учителей, старших вообще и установленных ими порядков. Для подростка становится важным взаимодействие со сверстниками, общение с ними.

Для подростков характерны следующие реакции:

* Реакция эмансипации проявляется в стремлении высвободиться из-под опеки, контроля старших – родных, учителей. Может выражаться в настойчивом желании всегда и везде поступать «по-своему», в нарушении установленных старшими порядков, правил. Способствовать обострению этой реакции может чрезмерная опека со стороны старших, мелочный контроль, лишение минимальной самостоятельности и свободы.

* Реакция оппозиции может быть вызвана частыми претензиями к ребенку, непосильной для него нагрузкой – требованием быть отличником в учебе, преуспевать в занятиях языком, музыкой и т.д. Но чаще эта реакция бывает следствием утраты или резкого уменьшения привычного внимания со стороны близких.

Проявлением реакции оппозиции у подростков весьма разнообразны – от прогулов уроков до побегов из дома. С этой целью может использоваться умышленное бравирование алкоголизацией или курением. Все эти демонстрации словно говорят: «Обратите на меня внимание – иначе я пропаду!».

* Реакция компенсации – это стремление свою слабость и неудачливость в одной области восполнить успехами в другой. Блезненный, физически слабый мальчик компенсирует свою слабость отличными успехами в учебе, позволяющими завоевать авторитет среди сверстников. И наоборот, трудности в учебе могут восполняться «смелым» поведением, предводительством в озорстве, в худшем случае – участием в асоциальных компаниях.

* Реакция группирования со сверстниками. У подростков есть острая необходимость в собственном самосознании и принадлежности к группе. Подростки еще не имеют ясно осознанного «образа Я» и часто чувствуют себя более защищенным в среде себе подобных.

* Чувство «Я» пока еще трудно вычленишь из «Мы» – подростки становятся фанатами рок-групп, членами разных неформальных организаций – панков, рокеров. Группа для подростка становится главным регулятором поведения. Этим может быть объяснен известный факт, что подавляющее большинство правонарушений у подростков совершается в группе. Наблюдается закономерность: чем меньше возраст подростка, тем больше состав группы. По мере взросления количество членов группы уменьшается. В возрасте 16-18 лет группа составляет 2-3 человека.

Упражнение “Светофор” (по теме “Особенности подросткового возраста”).

Участники садятся за столы, расставленные полукругом. Всем раздаются красные и зелёные карточки. Ведущий зачитывает некоторые утверждения по теме “Особенности подросткового возраста”. Если участники считают, что утверждение справедливо - поднимают зелёные карточки. Если утверждение ошибочно - красные.

Спорные ответы обсуждаются.

Цель. Контроль усвоения предоставленного на предыдущем занятии теоретического материала.

Высказывания:

ДА Подросток раним, хотя и пытается скрыть это за маской безразличия, высокомерия и т.п

ДА Подросток должен быть эмоционально уравновешен и стабилен.

ДА Подросток склонен к самоанализу.

НЕТ Чрезмерное общение со сверстниками вредит подростку.

НЕТ Подростковый возраст в большинстве случаев сопровождается скандалами, ссорами.

ДА В стремлении подростков к красоте возможны нелепости и перегибы (злоупотребление косметикой у девочек и т.п.).

НЕТ Если подросток игнорирует родителей, им следует ответить ему тем же.

Проблем у переходного возраста много: постепенно нарастает неуверенность в себе, проявляются тревожность, сомнения в собственной значимости для родителей, друзей. Подростки готовы "застрывать" в положении "обиженного, непонятого", искать выход из трудных ситуаций неверными путями, порой опасными для здоровья. Порой у них возникают агрессивные спонтанные реакции защиты для себя даже в ситуации, когда угрозы никакой нет.

Психологическим механизмом влияния на подростка является понимание: зная внутренний мир ребенка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым формируют его самосознание.

Родителям важно помнить, что ребенок воспитывается укладом жизни семьи, той нравственной, духовной, социальной атмосферой, которая царит в ней, характером и системой взаимоотношений между родителями, родителями и детьми. Здесь все имеет значение: как разговаривают отец с матерью, что и как они говорят об окружающих, своей работе и сослуживцах, родственниках и знакомых, какой порядок поддерживается в доме, как относятся к своим обязанностям и многое другое, из чего состоит жизнь семьи.

Различают 4 стиля воспитания : демократический, авторитарный, либеральный, индифферентный.

Демократический. Воспитатель (педагог, родитель) осознает свою важность в становлении личности ребенка, но и за ним признает право на саморазвитие.

Трезво понимает, какие требования необходимо диктовать, а какие -

обсуждать. В разумных пределах готов пересмотреть свои позиции, пойти на компромисс.

Либеральный. Взрослый высоко оценивает ребенка, считает простительными его слабости, легко общается, доверяет мнению ребенка, не склонен к запретам, ограничениям и контролю. Но по плечу ли ребенку такая свобода⁷ в каждом возрасте свои особенности, и маленькому ребенку либеральный стиль воспитания больше навредит, чем поможет.

Авторитарный. Взрослый хорошо представляет, каким должен быть ребенок и прилагает максимум усилий, чтобы приблизить его к «идеалу».

Категоричные требования, неуступчивость, излишняя требовательность – основные составляющие авторитарных отношений.

Индифферентный (попустительский). Проблемы воспитания не являются у взрослого первостепенными. Свои проблемы ребенку приходится решать самому («пусть растет самостоятельным, а мне некогда»). Нет в таких отношениях и эмоциональной связи.

Наилучшие взаимоотношения подростков с родителями складываются обычно тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания. Крайние стили (авторитарность или либеральность) дают плохие результаты. Авторитарный (директорский, приказной) стиль, вызывает у детей отчуждение от родителей, чувство своей незначительности и нежеланности в семье. Перегиб в сторону либеральности (всестерпимости), вызывает у подростка ощущение, что родителям нет до него дела.

Ослабление родительского начала способствует формированию личности со слабым «Я».

* Больше всего подросткам хотелось бы видеть в родителях друзей и советчиков. При всей их тяге к самостоятельности, они остро нуждаются в жизненном опыте и помощи старших. Многие волнующие проблемы они вообще не могут обсуждать со сверстниками – мешает самолюбие.

Упражнения, которые можно использовать во взаимодействии с подростком:

* упражнение "Стоп!". Часто споры и ссоры возникают из пустяка: не вымыл посуду, порвал джинсы и т. д. Круговорот повседневных дел затягивает человека, все дневные

отрицательные эмоции родители нередко выплескивают на детей. Первый шаг - научиться останавливать момент перед мысленным взором. Замолчите на мгновение, скажите "Стоп!" и задайте себе вопрос: "Зачем?". Взглянув на себя со стороны, вы поймете, что немытая посуда или порванные джинсы, гнев начальника или ссора с сослуживцем не стоят любви и доверия вашего ребенка, мира в вашей семье.

* упражнение "Терапия общения". Заведите правило регулярно разговаривать с сыном или дочкой. Ваша беседа может длиться 40-50 мин. Предметом разговора выбирайте темы, интересные для подростка, его переживания, характер, привычки, желания, потребности. Говорите спокойно, мягко, ровным, умиротворяющим голосом. Не читайте морали, не учите жизни,

общайтесь на равных. Звук вашего голоса, ваше доброжелательное открытое лицо выступают эффективными психотерапевтическими средствами. Уже через месяц-полтора вы сможете заметить положительные изменения в поведении подростка: он станет спокойнее, сдержаннее, уравновешеннее. И, как вследствие этого, все реже и реже будет нарушать дисциплину, меньше грубить, начнет лучше учиться.

Уважаемые родители, при общении с подростками применяйте 5 приемов, которые позволят установить контакт с ребенком и лучше его понять.

Прием 1. Постарайтесь показать вашему ребенку, что вы его понимаете. Иногда этот прием называют "отраженным выслушиванием". Он состоит из трех частей.

Демонстрируйте ребенку, что вы слышите то, что он говорит (например, словами "да", "угу", вопросами "а что потом?", "и что же?" и т. д.).

Позволяйте ребенку выражать его собственные чувства.

Докажите ребенку, что правильно поняли его рассказ или сообщение (например, коротко пересказав суть).

Прием 2. Внимательно следите за лицом ребенка и его "языком тела". Часто ребенок уверен, что успешно скрывает свои эмоции (грусть, досаду, нетерпение и прочее). Но дрожащий подбородок или блеск глаз скажут вам иное. Всегда полагайтесь на "язык тела". Но постарайтесь не вызвать излишний интерес. Не забывайте, что в подростковом возрасте преобладает "потребность в эксперименте".

Прием 3. Выражайте свою поддержку и поощрение не только словами. Это могут быть ваши улыбка, похлопывание по плечу, кивок головой, взгляд в глаза, прикосновение к детской руке.

Прием 4. Выбирайте правильный тон для ваших ответов. Помните, что тон голоса связан со смыслом ваших слов. Выбирайте верный тон и не отвечайте безапелляционно или саркастично - дети могут расценивать это как пренебрежение к своей личности.

Прием 5. Используйте одобрительные фразы для поддержания разговора и показывайте вашу заинтересованность в нем. Для этого подойдут короткие фразы, показывающие ваше эмоциональное отношение к обсуждаемой теме, например: "Вот это да!", "Да ну, не может быть!" и т. п.

Большинство конфликтов в семье можно решить на основе компромисса, то есть, когда каждая сторона идет на частичные уступки для общего удобства.

Техника «Компромисс – это соглашение на основе взаимных уступок»

Родителям предлагается решить конфликтные ситуации с помощью компромисса. (Раздаются карточки, участникам предоставляется время для решения проблемы.

- Подросток хочет пойти гулять, но уроки еще не выучил. Родители настаивают, чтобы он сначала выучил уроки.

- У подростка в комнате беспорядок, убираться нет никого желания, родители настаивают, чтобы в комнате была сделана уборка:

Обсуждение правил общения с подростком

Основные правила, которые необходимо учитывать родителям при взаимодействии с подростком

1. Правила, ограничения, требования, запреты обязательно должны быть в жизни каждого подростка. Это особенно полезно помнить родителям, желающим как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними.
2. Правил, ограничений, требований, запретов не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.
3. Родительские установки не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка (в движении, познании, упражнении, общении со сверстниками, мнение которых они уважают больше, чем мнение взрослых).
4. Правила, ограничения, требования должны быть согласованы взрослыми между собой. То есть, оба родителя должны придерживаться одних и тех же взглядов. В противном случае дети предпочитают настаивать, ныть, вымогать.
5. Тон, которым сообщены требование и запрет, должен быть дружественным, разъяснительным, а не повелительным.
6. Наказывая подростка, правильнее лишать его хорошего, чем делать ему плохо.

Советы психолога родителям подростков

- Цените откровенность своих детей, искренне интересуйтесь их проблемами.
- Общайтесь на равных, тон приказа сработает не в вашу пользу. Дайте понять, что Вы понимаете их.
- Не говорите об объекте увлечения вашего ребенка пренебрежительным, оскорбительным тоном, тем самым Вы унижите его самого.
- Ни в коем случае нельзя грубо и категорично разрывать отношения подростков, ведь они только еще учатся общаться друг с другом и чаще всего даже и не помышляют ни о чем плохом.
- Пригласите его (ее) подругу (друга) к себе, познакомьтесь – это позволит вам получить объективное, более правдоподобное, а не голословное представление о том, с кем встречается ваш ребенок. Лучше, если Вы разрешите им встречаться у себя дома, чтобы им не пришлось искать случайных и сомнительных приютов для свиданий.
- Расскажите им о себе, вашей истории первой любви – это поможет найти Вам взаимопонимание с ребенком.
- Если Вы сумеете установить с ним дружеские отношения, то будете иметь возможность не просто контролировать его поведение, но и влиять на его поступки.
- Позвольте подростку самостоятельно разобраться в объекте своей привязанности, и если у него наступит разочарование в своих чувствах, пусть оно исходит не от вас, а от него самого. Он почувствует, что способен самостоятельно разбираться в ситуации и принимать решения.

- Помните, что, с одной стороны, подросток остро нуждается в помощи родителей, сталкиваясь со множеством проблем, а с другой – стремится оградить свой внутренний мир интимных переживаний от бесцеремонного и грубого вторжения, и он имеет на это полное право.

Тренинг для родителей «Учимся взаимодействовать»

Цель – формирование навыков общения родителей с подростками.

Ход тренинга:

Упражнение-активизация

Каким мы часто хотим видеть своего ребенка (особенно подростка)? (выбирается один доброволец и один помощник, которому выдаются шарфы, платок, веревка, ремень. Тренер просит помощника, согласно тексту, завязывать платками, шарфами, лентами и т.д. «каналы воспроизведения»):

Рот – чтобы не ругался и не кричал;

Глаза – чтобы не видели недостойного, не выражали ненависть, неудовольствие и зло, чтобы не плакали;

Уши – чтобы не слышали лишнего;

Руки – чтобы не дрались;

Ноги – чтобы не пинались, не ходили в плохие компании;

Душу – чтобы не страдала.

После завершения процедуры инсценирования запретов (завязываний), тренер обращается к участникам с вопросами:

Что может такой человек? Выразить свою мысль? - Рот скован!

Наблюдать, выделять прекрасное, откликаться? – снижена возможность реагировать – глаза закрыты!

Творить прекрасное, обнимать, выражать радость? – руки связаны!

Идти по жизни? (легонько подтолкнуть связанного, попытаться заставить двигаться) – страх, скованность движений!

Сочувствовать, радоваться, доверяться? – душа «молчит», скована!

После этого упражнения полезно расспросить связанного человека о его чувствах в ходе выполнения упражнения. Выводы должны сделать родители.

Упражнение «5 ситуаций»

Необходимо написать 5 жизненных ситуаций связанных с ребенком, «Чувствую себя хорошо» и «Чувствую себя:вызывающих ощущения плохо».

Обсуждение. Сравнить ситуации, вызывающие те или иные чувства, которые встречаются у родителей. Выделить те, которые встречаются наиболее часто.

Упражнение «Без маски»

Тренер раздает заранее приготовленные карточки, на которых написано начало предложений, участники должны их продолжить. После того, когда все ответят, эти карточки передаются по кругу по часовой стрелке до тех

пор, пока все родители не продолжат каждое предложение.

«Особенно мне нравится, когда...», «Мне бывает...», «Думаю, что самое важное для моего ребенка...», «Мой ребенок...», «Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это...», «Стыдно, когда я...» «Думаю, что самое важное для меня, как для родителя...», «Мне особенно приятно...», «Мне бывает неловко перед ребенком, когда...», «Особенно меня...», «Что мне хотелось бы изменить в себе, так это...», «Когда...», «Иногда ребенок не понимает меня, потому что я...», «Раздражает то, что я...».

Данное упражнение полезно провести и в конце всех занятий, немного изменив начало предложений.

Упражнение «Говорящий - Слушающий»

Родители разбиваются на пары. Один участник будет говорить, а другой слушать. Упражнение проходит в три этапа:

1 этап. В течение 5 минут первый участник («говорящий») сообщает о своих трудностях в общении с ребенком. При этом обращает внимание на те моменты, которые порождают эти трудности. Второй родитель активно слушает.

2 этап. Оба участника обсуждают, что в поведении слушающего помогло высказаться, а что мешало. (1 минута).

3 этап. В течение 5 минут первый участник говорит о своих сильных сторонах в общении с ребенком, о том, что помогает устанавливать контакт.

Затем участники меняются ролями. (Это упражнение помогает родителям по-новому взглянуть на свое общение с ребенком).

Упражнение «Клубок проблем»

Клубок ниток начинает наматывать на указательный палец тот, кто первый назвал проблему. Затем все, по очереди, кто считает, что такая проблема действительно существует, наматывают на свои пальцы нить, передавая клубок на противоположную сторону или соседу (лучше на противоположную сторону круга). Так, с перечислением ряда проблем формируется «паутина», из которой порой трудно освободиться! Идет обсуждение!

Упражнение “Прогноз”

Родителям необходимо действуя по следующему алгоритму “Проблема – Поиск- Вывод” предположить, как может развиваться определенное событие в отношениях “Родитель- Ребенок”. Для обсуждения взяты часто встречающиеся причины конфликтов. В работе возможно использование шестерки слуг “Что?, Кто?, Как?, Почему?, Где?, Когда?”.

1 ситуация:

Проблема- упорство родителя в решении конфликтной ситуации. **Поиск-** групповое рассуждение (варианты ответов можно записывать на доске). **Вывод:** ломка прежних отношений может затянуться на весь подростковый период и принять форму хронического конфликта. Трудности нарастают, конфликт углубляется.

2 ситуация:

Проблема- деспотизм родителя. **Поиск**– групповое рассуждение. **Вывод:** деспотизм может вызвать у подростка стремление отплатить ему за подавление личности, “отыграться” на других, на слабых.

3 ситуация:

Проблема- обилие запретов. **Поиск** – групповое рассуждение. **Вывод:** - подросток находит способы обойти их, начинает лгать, приспосабливаться, притворяться.

4 ситуация:

Проблема- подросток Вам мстит. **Поиск** – групповое рассуждение. **Выводы:** - ищите причину. Может быть, все дело в том, что вы не решили свои собственные взрослые проблемы (развод и т. д.).

5 ситуация:

Проблема- родители видят в подростке ребенка. **Поиск** – групповое рассуждение. **Вывод:** “перестройка” отношений, возможность выхода из конфликтной ситуации.

Анализ упражнения:

1. К каким выводам пришли в ходе работы?
2. Предложения каких родителей, по прогнозам и вариантам решения проблемы, показались вам эффективными?

Упражнение “Шаг за шагом”

Для достойного решения конфликта в отношениях с подростком мы должны пройти ряд этапов. Психологи вам предлагают шаг за шагом прийти к конструктивным взаимоотношениям. В ходе изучения этапов, вами могут быть высказаны свои точки зрения и убеждения.

Этапы выхода из конфликтных ситуаций:

Первый этап “Прояснение”

1. Сначала необходимо выслушать ребенка.
2. Уточнить - в чем проблема, что он хочет или не хочет, что его затрудняет, что ему важно.
3. Убедить ребенка в том, что вы услышали его проблему.
4. Рассказать ребенку более точно о своем желании и переживании.
5. Понять, какая потребность ребенка ущемлена.
6. Попытаться доступно объяснить ваш запрет.

Второй этап “Банк идей”

1. Начать с вопроса: “Как же нам быть?”, “Как поступить?”
2. Надо дать ребенку первому высказать свое решение, затем предложить свои варианты.
3. Не отвергать никаких, даже абсурдных, предложений.
4. Если предложений много, их можно записать на бумаге.

Третий этап “Важный выбор”

1. Провести совместное обсуждение предложений.
2. При обсуждении создать атмосферу доверительного уважения, учитывая взаимные интересы.

3. Определить и осознать истинные желания друг друга.
4. Сделать акцент на том, что как хорошо вместе решать “трудные” вопросы.

Четвертый этап “Контроль”

1. Если ребенок потерпит неудачу, лучше, если он об этом скажет сам.
2. Разобраться, проанализировать вместе с ним, в чем была причина неудачи.
3. Приободрить и вселить уверенность в том, что ребенок в состоянии самостоятельно справиться с этой задачей.

Анализ упражнения:

1. Использовали ли вы в общении с ребенком какую-нибудь технологию разрешения конфликта?
2. Какой из этапов вам показался более сложным?
3. Какие методы вы используете для разрешения конфликтов в вашей семье и можете сказать, что добиваетесь хороших результатов?
4. Прислушиваетесь ли вы к мнению своего ребенка в ситуации конфликта?

Упражнение «Хороший или плохой»

Упражнение показывает роль установки на восприятие (родителям предлагаются фотографии подростков «плохих» и «хороших»). Они должны описать по фотографии возможное поведение подростка с точки зрения родителей, как он может учиться и т.д., т.е. дать характеристику? Участников необходимо разделить на группы (числу фотографий - 5), дать 10 минут на обсуждение, затем заслушать представителей от каждой группы. После того как все группы дадут свою характеристику, предоставить им противоположную. Обсудить их ощущения во время работы над фотографией и после того, как они узнали «правду».

Рефлексия

- Уважаемые родители, расскажите о том, что вы узнали на нашем сегодняшнем тренинге?
- Какие методы взаимодействия с подростками будут более эффективны?

Беседа с родителями «Мой ребенок – подросток»

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

Упражнение «Психологический портрет подростка» Материалы: листы бумаги, цветные карандаши или мелки. Ведущий предлагает родителям психологический портрет своего подростка, из которого можно было бы понять, что любит, чем увлекается, чем дорожит изображенный на нем персонаж. После выполнения рисунки прикрепляются к доске. Родители по желанию могут высказаться, какими хорошими характеристиками наделены их дети.

Мини-лекция «Внутренний мир подростка»

В современном обществе разрыв между биологическим, социальным и интеллектуальным созреванием человека составляет примерно 8-10 лет: первая менструация в 11-12 лет, окончание института и первый заработок – в 21-22 года. Сюда и вклинивается так называемая подростковость, которую питает это балансирующее ощущение зрелости-незрелости. Подросток активен и вынослив, но «твоя главная работа – это учеба». В крови играют гормоны, но «мы в твоём возрасте не о мальчиках думали, а о том, как профессию получить». С подобным положением вещей может мириться только законченный флегматик, каковых немного. Остальные бунтуют. Все знают, как это происходит: подростки не слушаются старших, грубят, плохо учатся, курят, слушают ненормальную музыку, еще появляются подозрительные друзья.

У подростка пока еще слабое Я, нет внутреннего защитника, того, кто может возразить чужим оценкам. Сила Я определяется натренированной привычкой самостоятельно рассматривать и оценивать ситуацию, которая требует какого-то к себе отношения.

Младшие подростки живут в тумане самопоглощенности и эгоцентризма. Резкие смены настроения, неуравновешенность, моментальные изменения характера вызывают у взрослых подозрение в двуличности. Это объясняется зависимостью от чужих оценок.

На 11 год жизни приходится пик эмоциональной нестабильности. Ребенок ведет себя грубо и вызывающе. Внутреннее сильное чувство несчастливости является источником тревоги и страха с внешними проявлениями дерзости и наглости (по результатам клинических исследований г. Йель).

В этот период гарантированы проблемы с самооценкой. В лучшем случае она неустойчивая, напоминающая качели, в худшем – хронически заниженная.

Взрослый должен быть в этот период рядом с подростком, подставить в его рассуждения своё зрелое Я. В противном случае подросток оказывается восприимчивым к негативному влиянию со стороны сверстников. Самооценка у подростка начинает подниматься к 14 годам, что свидетельствует о том, что внутри начало оформляться и уплотняться

нечто собственное – открыто смотрящее на себя и на мир, думающее Я. Чем более доступен взрослый, который открыт для диалога, тем скорее появится уверенность в себе у подростка.

Значимый период, когда родители действительно нужны детям, - это период раннего подросткового возраста. Потом вес родительского участия становится менее значимым, даже если разговоры будут душевнее и длиннее. Не потом, а сейчас, с колючим, переменчивым и отталкивающим подростком должен находиться взрослый всегда, когда он нужен.

Детские психотерапевты рекомендуют родителям принять правило: оставить «дисциплинирующий» принцип «общение происходит на моих условиях» и просто быть готовым к разговору всякий раз, когда подросток обращается с негласной просьбой об этом.

Упражнение «Активное слушание»

Важнейший навык в общении с подростком – это активное слушание, которое предполагает включенность в диалог и точные реакции на слова собеседника. Попробуем применить некоторые приемы, о которых только что узнали.

Участники делятся на пары. Один участник пары – в роли подростка, второй – в роли родителя. Первые номера в паре заявляют о какой-либо проблеме. Например, «У меня нет нормальных друзей». Задача вторых номеров — разобраться в проблеме собеседника, используя приемы активного слушания. Общение продолжается 2 минуты, затем участники меняются ролями. По окончании работы в парах участники возвращаются в круг и делятся впечатлением от общения.

Вопросы для обсуждения

- Что вам было интереснее – рассказывать о своей проблеме или слушать, как собеседник говорит о своей? Легко ли было слушать? Легко ли было говорить? Какие приемы удалось использовать в диалоге? Насколько комфортно было общение в парах? Был ли установлен контакт между собеседниками?

Тренинг для родителей «Стили семейного воспитания»

Цель: создание оптимальных условий для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с подростками, формирование мотивации к их изменению

Материал: авторучки, цветные карандаши, мелки, магнитики, пластилин, белая бумага А 4, стулья, столы, доска

Ход тренинга

Упражнение «Имя и качество»

Каждый участник представляется по имени и называет то качество, которое, больше всего ему подходит по характеру, начинающееся на первую букву его имени.

Упражнение-разминка «Группировки»

Участникам предлагается молча, с помощью невербального общения объединиться:

- в зависимости от количества детей в семье;
- в зависимости от пола детей;
- тем, кто каждый день взаимодействует подросток;
- тем, у кого хорошие взаимоотношения с детьми.

Диагностическое упражнение «Идеальный родитель»

Участники методом «мозгового штурма» составляют портрет «идеального родителя». Затем на рисунке, где изображены круги (мишень), каждый участник ставит любой знак синим фломастером там, где он, по собственному мнению, находится относительно центра круга. Центр символизирует «идеального родителя» со всеми перечисленными качествами. Далее родители проговаривают два, три качества, которые помогут приблизиться к центру круга.

Мини-лекция «Стили семейного воспитания»

Чтобы приблизиться к идеальному родителю необходимо соблюдать правила трёх «П»: принятие, признание, понимание.

Сегодня мы с вами поговорим о характере ребёнка.

ХАРАКТЕР – это результат семейного воспитания, и его задатки можно увидеть уже на третьем году жизни.

СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ - это наиболее характерные способы общения родителей с ребёнком, использование ими определённых средств и методов педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного взаимодействия. В каждой семье свой стиль общения.

Умение взаимодействовать с детьми очень важно. Все мы, взрослые, задаем один и тот же вопрос: «Где найти время для общения?». Ведь темп сегодняшней жизни настолько высок, что всё происходит в спешке.

Давайте вспомним, как начинается утро в доме. Мы даём детям наставления, напоминая, как они должны вести себя в течении дня. В следующий раз мы встречаемся вечером. Совместный ужин, разговор создают семейный комфорт. Именно такие минуты сплачивают семью. Но наше общение ограничено отдельными фразами. Разве можно поговорить, когда работает телевизор и какая-то женщина уже третий раз рекламирует стиральный порошок.

Были проведены исследования, в которых определили время, которое родители затрачивают на разговор с ребёнком.

Как вы думаете, сколько это? (20 минут)

Из них 10 минут приходит на раздачу указаний. Учёные определили несколько моделей общения, а значит воспитания: авторитарный, демократический, попустительский, хаотический и опекающий.

Метафорическое упражнение с пластилином.

Чтобы работать с пластилином, необходимо его разогреть. Если времени мало, а результат нужно получить быстро, то приходится применять физическую силу, тратя много энергии. А если спешить некуда, то можно пластилин размять теплом тела. И теперь из него можно лепить всё, что угодно.

Представьте себе, что душа ребёнка – как пластилин: каждый негативный поступок, сгоряча сказанные родителем слова также оставляют след на его душе.

Упражнение «Чего хотят подростки?»

Для упражнения необходим рисунок сердца, разрезанный на части (по количеству родителей).

Каждая часть нумеруется.

Представьте себе, что вы подросток. Вспомните, чего больше всего хотелось? Запишите одной фразой.

Участники записывают на частях, а затем собирают целое сердце.

Рефлексия: Как стиль воспитания влияет на подростка? Какие выводы Вы для себя сделали?

Приложение 7

Результаты ранжирования баллов по методике PARI

№	Выборка 1 (B.1)	Выборка 2 (B.2)	Отклонения (B.1 - B.2)	Квадраты отклонений (B.1 - B.2) ²
1	3	3	0	0
2	3	3	0	0
3	1	3	-2	4
4	1	1	0	0
5	1	1	0	0
6	1	1	0	0
7	1	1	0	0
8	1	1	0	0
9	1	1	0	0
10	1	1	0	0
11	2	3	-1	1
12	2	3	-1	1
13	2	3	-1	1
14	2	3	-1	1
15	2	3	-1	1
16	2	3	-1	1
17	2	3	-1	1
18	3	3	0	0
19	2	3	-1	1
20	1	1	0	0
21	1	1	0	0
22	3	3	0	0
23	3	3	0	0
24	3	3	0	0
25	3	3	0	0
26	3	3	0	0
27	3	3	0	0
28	2	3	-1	1
29	2	3	-1	1
30	2	3	-1	1
31	2	3	-1	1
32	2	3	-1	1
33	2	3	-1	1
34	2	3	-1	1
35	2	3	-1	1
36	2	3	-1	1
37	1	1	0	0

38	1	1	0	0
39	1	2	-1	1
40	1	1	0	0
41	1	1	0	0
42	1	2	-1	1
43	1	2	-1	1
44	1	2	-1	1
45	1	2	-1	1
46	1	2	-1	1
47	1	2	-1	1
48	1	2	-1	1
49	1	2	-1	1
50	1	2	-1	1
51	1	2	-1	1
52	1	2	-1	1
53	1	2	-1	1
54	1	2	-1	1
55	1	2	-1	1
56	1	2	-1	1
57	1	2	-1	1
58	1	2	-1	1
59	1	2	-1	1
60	1	2	-1	1
61	3	3	0	0
62	2	3	-1	1
63	2	2	0	0
64	2	3	-1	1
65	2	2	0	0
66	2	3	-1	1
67	2	3	-1	1
68	2	2	0	0
69	3	3	0	0
70	3	3	0	0
71	3	3	0	0
72	3	3	0	0
73	1	1	0	0
74	1	2	-1	1
75	1	1	0	0
76	1	2	-1	1
77	1	1	0	0
78	1	1	0	0

79	1	2	-1	1
80	1	1	0	0
81	3	3	0	0
82	3	3	0	0
83	3	3	0	0
84	3	3	0	0
85	3	3	0	0
86	2	2	0	0
87	2	2	0	0
88	2	3	-1	1
89	2	3	-1	1
90	2	2	0	0
91	2	2	0	0
92	2	2	0	0
93	2	2	0	0
94	2	2	0	0
95	2	3	-1	1
96	2	3	-1	1
97	2	3	-1	1
98	2	3	-1	1
99	2	3	-1	1
100	2	3	-1	1
101	1	1	0	0
102	1	1	0	0
103	1	1	0	0
104	1	1	0	0
105	1	1	0	0
106	1	2	-1	1
107	1	2	-1	1
108	1	2	-1	1
109	1	2	-1	1
110	1	2	-1	1
111	1	2	-1	1
112	1	2	-1	1
113	1	2	-1	1
114	1	2	-1	1
115	1	2	-1	1
116	1	2	-1	1
117	1	2	-1	1
118	1	2	-1	1
119	1	2	-1	1

120	1	2	-1	1
121	3	3	0	0
122	3	3	0	0
123	1	2	-1	1
124	1	1	0	0
125	1	1	0	0
126	1	1	0	0
127	1	1	0	0
128	1	1	0	0
129	1	2	-1	1
130	1	2	-1	1
131	2	2	0	0
132	2	2	0	0
133	2	2	0	0
134	2	2	0	0
135	2	3	-1	1
136	2	3	-1	1
137	2	3	-1	1
138	3	3	0	0
139	2	2	0	0
140	1	1	0	0
141	1	1	0	0
142	3	3	0	0
143	3	3	0	0
144	3	3	0	0
145	3	3	0	0
146	3	3	0	0
147	3	3	0	0
148	2	3	-1	1
149	2	3	-1	1
150	2	3	-1	1
151	2	3	-1	1
152	2	3	-1	1
153	2	3	-1	1
154	2	3	-1	1
155	2	2	0	0
156	2	2	0	0
157	1	2	-1	1
158	1	2	-1	1
159	1	2	-1	1
160	1	2	-1	1

161	1	2	-1	1
162	1	2	-1	1
163	1	2	-1	1
164	1	2	-1	1
165	1	2	-1	1
166	1	2	-1	1
167	1	2	-1	1
168	1	2	-1	1
169	1	2	-1	1
170	1	2	-1	1
171	1	2	-1	1
172	1	2	-1	1
173	1	2	-1	1
174	1	2	-1	1
175	1	2	-1	1
176	1	2	-1	1
177	1	2	-1	1
178	1	2	-1	1
179	1	2	-1	1
180	1	2	-1	1
181	3	2	1	1
182	3	2	1	1
183	3	2	1	1
184	3	2	1	1
185	3	2	1	1
186	3	2	1	1
187	3	2	1	1
188	3	2	1	1
189	3	3	0	0
190	3	2	1	1
191	3	3	0	0
192	3	2	1	1
193	3	3	0	0
194	3	3	0	0
195	3	3	0	0
196	2	2	0	0
197	2	2	0	0
198	2	2	0	0
199	2	1	1	1
200	2	1	1	1
201	2	1	1	1

202	2	2	0	0
203	3	2	1	1
204	3	2	1	1
205	3	2	1	1
206	3	3	0	0
207	3	3	0	0
208	3	3	0	0
209	3	2	1	1
210	3	3	0	0
211	3	3	0	0
212	3	3	0	0
213	1	1	0	0
214	1	1	0	0
215	1	1	0	0
216	1	1	0	0
217	1	1	0	0
218	1	1	0	0
219	1	1	0	0
220	1	1	0	0
221	2	2	0	0
222	2	1	1	1
223	2	1	1	1
224	2	1	1	1
225	2	1	1	1
226	2	1	1	1
227	2	1	1	1
228	2	1	1	1
229	2	1	1	1
230	2	1	1	1
231	3	2	1	1
232	3	2	1	1
233	3	2	1	1
234	3	2	1	1
235	3	2	1	1
236	3	2	1	1
237	3	2	1	1
238	3	2	1	1
239	3	2	1	1
240	3	2	1	1
241	3	3	0	0
242	3	3	0	0

243	3	2	1	1
244	3	3	0	0
245	3	3	0	0
246	3	2	1	1
247	3	2	1	1
248	3	2	1	1
249	3	2	1	1
250	3	3	0	0
251	3	3	0	0
252	3	3	0	0
253	1	2	-1	1
254	1	2	-1	1
255	1	2	-1	1
256	1	2	-1	1
257	1	2	-1	1
258	2	2	0	0
259	2	2	0	0
260	2	1	1	1
261	2	1	1	1
262	2	2	0	0
263	2	2	0	0
264	2	2	0	0
265	2	2	0	0
266	2	2	0	0
267	2	1	1	1
268	2	1	1	1
269	2	1	1	1
270	2	1	1	1
271	3	3	0	0
272	3	3	0	0
273	3	3	0	0
274	3	2	1	1
275	3	2	1	1
276	3	2	1	1
277	3	2	1	1
278	3	2	1	1
279	3	2	1	1
280	3	2	1	1
281	1	1	0	0
282	1	1	0	0
283	1	1	0	0

284	1	1	0	0
285	1	1	0	0
286	1	1	0	0
287	1	1	0	0
288	1	1	0	0
289	1	1	0	0
290	1	1	0	0
291	2	2	0	0
292	2	1	1	1
293	2	1	1	1
294	2	2	0	0
295	2	2	0	0
296	2	2	0	0
297	2	2	0	0
298	2	2	0	0
299	2	2	0	0
300	2	2	0	0
Суммы:	566	621	-55	

Результаты ранжирования баллов по методике ОРО

№	Выборка 1 (В.1)	Выборка 2 (В.2)	Отклонения (В.1 - В.2)	Квадраты отклонений (В.1 - В.2) ²
1	2	3	-1	1
2	3	3	0	0
3	3	3	0	0
4	3	3	0	0
5	1	1	0	0
6	3	3	0	0
7	2	3	-1	1
8	3	3	0	0
9	1	2	-1	1
10	3	3	0	0
11	2	3	-1	1
12	1	2	-1	1
13	3	3	0	0
14	2	2	0	0
15	2	3	-1	1
16	2	3	-1	1
17	3	3	0	0
18	2	2	0	0
19	3	3	0	0
20	2	2	0	0
21	3	3	0	0
22	3	3	0	0
23	3	3	0	0
24	3	3	0	0
25	1	1	0	0
26	2	3	-1	1
27	3	3	0	0
28	1	1	0	0
29	3	3	0	0
30	1	2	-1	1
31	3	3	0	0
32	1	3	-2	4
33	3	3	0	0
34	2	3	-1	1
35	3	3	0	0
36	3	3	0	0
37	3	3	0	0

38	2	3	-1	1
39	2	2	0	0
40	2	3	-1	1
41	2	2	0	0
42	2	3	-1	1
43	2	3	-1	1
44	2	3	-1	1
45	2	3	-1	1
46	2	3	-1	1
47	2	3	-1	1
48	2	3	-1	1
49	2	3	-1	1
50	2	3	-1	1
51	2	2	0	0
52	2	3	-1	1
53	2	2	0	0
54	2	2	0	0
55	3	3	0	0
56	2	3	-1	1
57	1	2	-1	1
58	2	3	-1	1
59	2	3	-1	1
60	2	3	-1	1
61	2	3	-1	1
62	2	3	-1	1
63	1	3	-2	4
64	1	1	0	0
65	2	3	-1	1
66	1	1	0	0
67	2	3	-1	1
68	2	3	-1	1
69	2	2	0	0
70	3	3	0	0
71	2	3	-1	1
72	2	3	-1	1
73	2	3	-1	1
74	2	2	0	0
75	2	2	0	0
76	1	2	-1	1
77	1	2	-1	1
78	2	3	-1	1

79	1	2	-1	1
80	2	3	-1	1
81	1	2	-1	1
82	2	3	-1	1
83	2	2	0	0
84	3	3	0	0
85	3	3	0	0
86	1	3	-2	4
87	3	3	0	0
88	2	2	0	0
89	2	3	-1	1
90	1	2	-1	1
91	2	3	-1	1
92	2	2	0	0
93	3	3	0	0
94	2	3	-1	1
95	3	3	0	0
96	1	2	-1	1
97	1	2	-1	1
98	3	3	0	0
99	3	3	0	0
100	3	3	0	0
101	1	2	-1	1
102	3	3	0	0
103	1	2	-1	1
104	3	3	0	0
105	2	3	-1	1
106	1	2	-1	1
107	2	3	-1	1
108	3	3	0	0
109	1	1	0	0
110	1	2	-1	1
111	2	3	-1	1
112	3	3	0	0
113	2	2	0	0
114	1	1	0	0
115	1	1	0	0
116	1	2	-1	1
117	3	3	0	0
118	2	3	-1	1
119	3	3	0	0

120	2	3	-1	1
121	2	1	1	1
122	2	1	1	1
123	2	1	1	1
124	2	2	0	0
125	1	1	0	0
126	2	2	0	0
127	1	1	0	0
128	2	2	0	0
129	2	2	0	0
130	3	3	0	0
131	2	1	1	1
132	2	1	1	1
133	3	3	0	0
134	1	1	0	0
135	3	2	1	1
136	3	2	1	1
137	1	1	0	0
138	2	2	0	0
139	3	3	0	0
140	2	1	1	1
141	2	1	1	1
142	3	2	1	1
143	3	2	1	1
144	1	1	0	0
145	3	2	1	1
146	1	1	0	0
147	3	2	1	1
148	3	2	1	1
149	1	1	0	0
150	1	1	0	0
151	3	2	1	1
152	1	1	0	0
153	3	2	1	1
154	2	1	1	1
155	2	1	1	1
156	3	2	1	1
157	3	2	1	1
158	3	2	1	1
159	3	2	1	1
160	3	2	1	1

161	2	1	1	1
162	2	1	1	1
163	2	1	1	1
164	2	2	0	0
165	1	1	0	0
166	3	3	0	0
167	2	2	0	0
168	2	1	1	1
169	2	1	1	1
170	2	1	1	1
171	1	1	0	0
172	3	3	0	0
173	2	1	1	1
174	3	3	0	0
175	2	1	1	1
176	3	2	1	1
177	3	2	1	1
178	1	1	0	0
179	2	1	1	1
180	1	1	0	0
181	3	2	1	1
182	2	2	0	0
183	2	2	0	0
184	1	2	-1	1
185	2	2	0	0
186	3	3	0	0
187	2	2	0	0
188	3	3	0	0
189	1	2	-1	1
190	1	2	-1	1
191	2	2	0	0
192	3	2	1	1
193	2	2	0	0
194	3	2	1	1
195	3	2	1	1
196	1	1	0	0
197	2	2	0	0
198	1	2	-1	1
199	2	2	0	0
200	1	1	0	0
201	1	1	0	0

202	1	1	0	0
203	1	1	0	0
204	2	2	0	0
205	3	2	1	1
206	2	2	0	0
207	3	2	1	1
208	2	2	0	0
209	3	2	1	1
210	2	2	0	0
211	2	2	0	0
212	3	2	1	1
213	2	2	0	0
214	3	2	1	1
215	2	2	0	0
216	2	2	0	0
217	2	2	0	0
218	2	2	0	0
219	2	2	0	0
220	2	2	0	0
221	2	2	0	0
222	3	3	0	0
223	3	2	1	1
224	3	3	0	0
225	2	2	0	0
226	3	2	1	1
227	2	2	0	0
228	3	2	1	1
229	2	2	0	0
230	2	2	0	0
231	3	3	0	0
232	2	2	0	0
233	2	2	0	0
234	3	2	1	1
235	2	2	0	0
236	2	2	0	0
237	2	2	0	0
238	2	2	0	0
239	2	2	0	0
240	2	2	0	0
241	2	2	0	0
242	1	1	0	0

243	2	2	0	0
244	2	2	0	0
245	2	1	1	1
246	3	1	2	4
247	2	1	1	1
248	1	1	0	0
249	3	2	1	1
250	1	1	0	0
251	2	2	0	0
252	1	1	0	0
253	1	1	0	0
254	2	2	0	0
255	1	1	0	0
256	1	1	0	0
257	1	1	0	0
258	2	2	0	0
259	3	1	2	4
260	1	1	0	0
261	1	1	0	0
262	1	1	0	0
263	1	1	0	0
264	1	1	0	0
265	3	2	1	1
266	1	1	0	0
267	3	2	1	1
268	1	1	0	0
269	1	1	0	0
270	1	1	0	0
271	1	1	0	0
272	2	2	0	0
273	1	1	0	0
274	1	1	0	0
275	1	1	0	0
276	1	1	0	0
277	1	1	0	0
278	1	1	0	0
279	1	1	0	0
280	1	1	0	0
281	1	1	0	0
282	1	1	0	0
283	1	1	0	0

284	1	1	0	0
285	1	1	0	0
286	2	2	0	0
287	2	2	0	0
288	2	2	0	0
289	1	1	0	0
290	2	2	0	0
291	1	1	0	0
292	1	1	0	0
293	1	1	0	0
294	1	1	0	0
295	2	2	0	0
296	1	1	0	0
297	1	1	0	0
298	2	2	0	0
299	1	1	0	0
300	2	2	0	0
Суммы:	593	605	-12	134

Результаты ранжирования баллов по методике АСВ

№	Выборка 1 (В.1)	Выборка 2 (В.2)	Отклонения (В.1 - В.2)	Квадраты отклонений (В.1 - В.2) ²
1	1	1	0	0
2	1	1	0	0
3	1	1	0	0
4	1	1	0	0
5	1	1	0	0
6	1	1	0	0
7	2	1	1	1
8	2	1	1	1
9	2	1	1	1
10	2	1	1	1
11	1	1	0	0
12	1	1	0	0
13	1	1	0	0
14	1	1	0	0
15	1	1	0	0
16	1	1	0	0
17	1	1	0	0
18	1	1	0	0
19	1	1	0	0
20	1	1	0	0
21	2	1	1	1
22	2	2	0	0
23	2	2	0	0
24	2	2	0	0
25	2	2	0	0
26	2	2	0	0
27	2	2	0	0
28	2	2	0	0
29	2	2	0	0
30	2	2	0	0
31	1	1	0	0
32	1	1	0	0
33	1	1	0	0
34	1	1	0	0
35	1	1	0	0
36	1	1	0	0
37	1	1	0	0
38	1	1	0	0

39	1	1	0	0
40	1	1	0	0
41	2	1	1	1
42	2	1	1	1
43	2	1	1	1
44	2	1	1	1
45	2	1	1	1
46	2	1	1	1
47	2	1	1	1
48	2	1	1	1
49	2	1	1	1
50	2	1	1	1
51	1	1	0	0
52	1	1	0	0
53	1	1	0	0
54	1	1	0	0
55	1	1	0	0
56	1	1	0	0
57	1	1	0	0
58	1	1	0	0
59	1	1	0	0
60	1	1	0	0
61	1	1	0	0
62	1	1	0	0
63	1	1	0	0
64	1	1	0	0
65	1	1	0	0
66	1	1	0	0
67	1	1	0	0
68	1	1	0	0
69	1	1	0	0
70	1	1	0	0
71	2	2	0	0
72	2	2	0	0
73	2	2	0	0
74	2	2	0	0
75	2	2	0	0
76	2	2	0	0
77	2	2	0	0
78	2	1	1	1
79	2	1	1	1

80	2	1	1	1
81	2	1	1	1
82	2	1	1	1
83	2	1	1	1
84	2	1	1	1
85	2	1	1	1
86	2	1	1	1
87	2	1	1	1
88	2	1	1	1
89	2	1	1	1
90	2	1	1	1
91	1	1	0	0
92	1	1	0	0
93	1	1	0	0
94	1	1	0	0
95	1	1	0	0
96	1	1	0	0
97	1	1	0	0
98	1	1	0	0
99	1	1	0	0
100	1	1	0	0
101	1	1	0	0
102	1	1	0	0
103	1	1	0	0
104	1	1	0	0
105	1	1	0	0
106	1	1	0	0
107	1	1	0	0
108	1	1	0	0
109	1	1	0	0
110	1	1	0	0
111	1	1	0	0
112	1	1	0	0
113	1	1	0	0
114	1	1	0	0
115	1	1	0	0
116	1	1	0	0
117	1	1	0	0
118	1	1	0	0
119	1	1	0	0
120	1	1	0	0

121	1	1	0	0
122	1	1	0	0
123	1	1	0	0
124	1	1	0	0
125	1	1	0	0
126	1	1	0	0
127	1	1	0	0
128	1	1	0	0
129	1	1	0	0
130	1	1	0	0
131	2	1	1	1
132	2	1	1	1
133	2	1	1	1
134	2	1	1	1
135	2	1	1	1
136	2	1	1	1
137	2	1	1	1
138	2	1	1	1
139	2	1	1	1
140	2	1	1	1
141	2	1	1	1
142	2	2	0	0
143	2	2	0	0
144	2	2	0	0
145	2	2	0	0
146	2	2	0	0
147	2	2	0	0
148	2	2	0	0
149	2	2	0	0
150	2	2	0	0
151	1	1	0	0
152	1	1	0	0
153	1	1	0	0
154	1	1	0	0
155	1	1	0	0
156	1	1	0	0
157	1	1	0	0
158	1	1	0	0
159	1	1	0	0
160	1	1	0	0
161	1	1	0	0

162	1	1	0	0
163	1	1	0	0
164	1	1	0	0
165	1	1	0	0
166	1	1	0	0
167	1	1	0	0
168	1	1	0	0
169	1	1	0	0
170	1	1	0	0
171	1	1	0	0
172	1	1	0	0
173	1	1	0	0
174	1	1	0	0
175	1	1	0	0
176	1	1	0	0
177	1	1	0	0
178	1	1	0	0
179	1	1	0	0
180	1	1	0	0
181	1	1	0	0
182	1	1	0	0
183	1	1	0	0
184	1	1	0	0
185	1	1	0	0
186	1	1	0	0
187	1	1	0	0
188	1	1	0	0
189	1	1	0	0
190	1	1	0	0
191	2	1	1	1
192	2	1	1	1
193	2	1	1	1
194	2	1	1	1
195	2	1	1	1
196	2	2	0	0
197	2	2	0	0
198	2	2	0	0
199	2	2	0	0
200	2	2	0	0
201	1	1	0	0
202	1	1	0	0

203	1	1	0	0
204	1	1	0	0
205	1	1	0	0
206	1	1	0	0
207	1	1	0	0
208	1	1	0	0
209	1	1	0	0
210	1	1	0	0
211	1	1	0	0
212	1	1	0	0
213	1	1	0	0
214	1	1	0	0
215	1	1	0	0
216	1	1	0	0
217	1	1	0	0
218	1	1	0	0
219	1	1	0	0
220	1	1	0	0
221	1	1	0	0
222	1	1	0	0
223	1	1	0	0
224	1	1	0	0
225	1	1	0	0
226	1	1	0	0
227	1	1	0	0
228	1	1	0	0
229	1	1	0	0
230	1	1	0	0
231	1	1	0	0
232	1	1	0	0
233	1	1	0	0
234	1	1	0	0
235	1	1	0	0
236	1	1	0	0
237	1	1	0	0
238	1	1	0	0
239	1	1	0	0
240	1	1	0	0
241	1	1	0	0
242	1	1	0	0
243	1	1	0	0

244	1	1	0	0
245	1	1	0	0
246	1	1	0	0
247	1	1	0	0
248	1	1	0	0
249	1	1	0	0
250	2	1	1	1
251	2	2	0	0
252	2	2	0	0
253	2	2	0	0
254	2	2	0	0
255	2	2	0	0
256	2	2	0	0
257	2	2	0	0
258	2	1	1	1
259	2	1	1	1
260	2	1	1	1
261	1	1	0	0
262	1	1	0	0
263	1	1	0	0
264	1	1	0	0
265	1	1	0	0
266	1	1	0	0
267	1	1	0	0
268	1	1	0	0
269	1	1	0	0
270	1	1	0	0
271	1	1	0	0
272	1	1	0	0
273	1	1	0	0
274	1	1	0	0
275	1	1	0	0
276	1	1	0	0
277	1	1	0	0
278	1	1	0	0
279	1	1	0	0
280	1	1	0	0
281	1	1	0	0
282	1	1	0	0
283	1	1	0	0
284	1	1	0	0

285	1	1	0	0
286	1	1	0	0
287	1	1	0	0
288	1	1	0	0
289	1	1	0	0
290	1	1	0	0
291	1	1	0	0
292	1	1	0	0
293	1	1	0	0
294	1	1	0	0
295	1	1	0	0
296	1	1	0	0
297	1	1	0	0
298	1	1	0	0
299	1	1	0	0
300	1	1	0	0
301	1	1	0	0
302	1	1	0	0
303	2	1	1	1
304	2	1	1	1
305	2	1	1	1
306	2	1	1	1
307	2	1	1	1
308	2	1	1	1
309	2	1	1	1
310	2	1	1	1
311	2	2	0	0
312	2	2	0	0
313	2	2	0	0
314	2	2	0	0
315	2	2	0	0
316	2	2	0	0
317	2	2	0	0
318	2	2	0	0
319	2	2	0	0
320	2	2	0	0
321	1	1	0	0
322	1	1	0	0
323	1	1	0	0
324	1	1	0	0
325	1	1	0	0

326	1	1	0	0
327	1	1	0	0
328	1	1	0	0
329	1	1	0	0
330	1	1	0	0
331	1	1	0	0
332	1	1	0	0
333	1	1	0	0
334	1	1	0	0
335	1	1	0	0
336	1	1	0	0
337	1	1	0	0
338	1	1	0	0
339	1	1	0	0
340	1	1	0	0
341	1	1	0	0
342	1	1	0	0
343	1	1	0	0
344	1	1	0	0
345	1	1	0	0
346	1	1	0	0
347	1	1	0	0
348	1	1	0	0
349	1	1	0	0
350	1	1	0	0
351	1	1	0	0
352	1	1	0	0
353	1	1	0	0
354	1	1	0	0
355	1	1	0	0
356	1	1	0	0
357	1	1	0	0
358	1	1	0	0
359	1	1	0	0
360	1	1	0	0
361	1	1	0	0
362	1	1	0	0
363	1	1	0	0
364	1	1	0	0
365	1	1	0	0
366	1	1	0	0

367	1	1	0	0
368	1	1	0	0
369	2	1	1	1
370	2	1	1	1
371	2	1	1	1
372	2	1	1	1
373	2	2	0	0
374	2	2	0	0
375	2	2	0	0
376	2	2	0	0
377	2	2	0	0
378	2	2	0	0
379	2	2	0	0
380	2	2	0	0
381	2	1	1	1
382	1	1	0	0
383	1	1	0	0
384	1	1	0	0
385	1	1	0	0
386	1	1	0	0
387	1	1	0	0
388	1	1	0	0
389	1	1	0	0
390	1	1	0	0
391	1	1	0	0
392	1	1	0	0
393	1	1	0	0
394	1	1	0	0
395	1	1	0	0
396	1	1	0	0
397	1	1	0	0
398	1	1	0	0
399	1	1	0	0
400	1	1	0	0
401	1	1	0	0
402	1	1	0	0
403	1	1	0	0
404	1	1	0	0
405	1	1	0	0
406	1	1	0	0
407	1	1	0	0

408	1	1	0	0
409	1	1	0	0
410	1	1	0	0
411	1	1	0	0
412	1	1	0	0
413	1	1	0	0
414	1	1	0	0
415	1	1	0	0
416	1	1	0	0
417	1	1	0	0
418	1	1	0	0
419	1	1	0	0
420	1	1	0	0
421	1	1	0	0
422	1	1	0	0
423	2	1	1	1
424	2	1	1	1
425	2	1	1	1
426	2	1	1	1
427	2	1	1	1
428	2	1	1	1
429	2	1	1	1
430	2	1	1	1
431	2	1	1	1
432	2	2	0	0
433	2	2	0	0
434	2	2	0	0
435	2	2	0	0
436	2	2	0	0
437	2	2	0	0
438	2	2	0	0
439	2	2	0	0
440	2	2	0	0
441	2	1	1	1
442	1	1	0	0
443	1	1	0	0
444	1	1	0	0
445	1	1	0	0
446	1	1	0	0
447	1	1	0	0
448	1	1	0	0

449	1	1	0	0
450	1	1	0	0
451	1	1	0	0
452	1	1	0	0
453	1	1	0	0
454	1	1	0	0
455	1	1	0	0
456	1	1	0	0
457	1	1	0	0
458	1	1	0	0
459	1	1	0	0
460	1	1	0	0
461	1	1	0	0
462	1	1	0	0
463	1	1	0	0
464	1	1	0	0
465	1	1	0	0
466	1	1	0	0
467	1	1	0	0
468	1	1	0	0
469	1	1	0	0
470	1	1	0	0
471	1	1	0	0
472	1	1	0	0
473	1	1	0	0
474	1	1	0	0
475	1	1	0	0
476	1	1	0	0
477	1	1	0	0
478	1	1	0	0
479	1	1	0	0
480	1	1	0	0
481	1	1	0	0
482	1	1	0	0
483	1	1	0	0
484	1	1	0	0
485	1	1	0	0
486	2	1	1	1
487	2	1	1	1
488	2	1	1	1
489	2	1	1	1

490	2	1	1	1
491	2	1	1	1
492	2	1	1	1
493	2	1	1	1
494	2	2	0	0
495	2	2	0	0
496	2	2	0	0
497	2	2	0	0
498	2	2	0	0
499	2	2	0	0
500	2	2	0	0
501	1	1	0	0
502	1	1	0	0
503	1	1	0	0
504	1	1	0	0
505	1	1	0	0
506	1	1	0	0
507	1	1	0	0
508	1	1	0	0
509	1	1	0	0
510	1	1	0	0
511	1	1	0	0
512	1	1	0	0
513	1	1	0	0
514	1	1	0	0
515	1	1	0	0
516	1	1	0	0
517	1	1	0	0
518	1	1	0	0
519	1	1	0	0
520	1	1	0	0
521	1	1	0	0
522	1	1	0	0
523	1	1	0	0
524	1	1	0	0
525	1	1	0	0
526	1	1	0	0
527	1	1	0	0
528	1	1	0	0
529	1	1	0	0
530	1	1	0	0

531	1	1	0	0
532	1	1	0	0
533	1	1	0	0
534	1	1	0	0
535	1	1	0	0
536	1	1	0	0
537	1	1	0	0
538	1	1	0	0
539	1	1	0	0
540	1	1	0	0
Суммы:	690	611	79	79

Результаты ранжирования баллов по методике распределения ролей в семье

№	Выборка 1 (В.1)	Выборка 2 (В.2)	Отклонения (В.1 - В.2)	Квадраты отклонений (В.1 - В.2) ²
1	3	3	0	0
2	3	3	0	0
3	3	3	0	0
4	2	3	-1	1
5	2	3	-1	1
6	2	3	-1	1
7	2	3	-1	1
8	2	3	-1	1
9	2	3	-1	1
10	2	3	-1	1
11	2	3	-1	1
12	2	2	0	0
13	2	2	0	0
14	2	2	0	0
15	2	2	0	0
16	2	2	0	0
17	2	2	0	0
18	2	2	0	0
19	2	2	0	0
20	2	2	0	0
21	2	2	0	0
22	2	2	0	0
23	1	2	-1	1
24	1	2	-1	1
25	1	2	-1	1
26	1	2	-1	1
27	1	2	-1	1
28	1	2	-1	1
29	1	2	-1	1
30	1	2	-1	1
31	1	1	0	0
32	1	1	0	0
33	1	1	0	0
34	1	1	0	0
35	1	1	0	0
36	1	1	0	0
37	1	1	0	0
38	1	1	0	0

39	1	1	0	0
40	1	1	0	0
41	1	1	0	0
42	1	1	0	0
43	1	1	0	0
44	1	1	0	0
45	1	1	0	0
46	1	1	0	0
47	1	1	0	0
48	1	1	0	0
49	1	1	0	0
50	1	1	0	0
51	1	1	0	0
52	1	1	0	0
53	1	1	0	0
54	1	1	0	0
55	1	1	0	0
56	1	1	0	0
57	1	1	0	0
58	1	1	0	0
59	1	1	0	0
60	1	1	0	0
61	3	3	0	0
62	3	3	0	0
63	3	3	0	0
64	3	3	0	0
65	3	3	0	0
66	3	3	0	0
67	3	3	0	0
68	2	3	-1	1
69	2	3	-1	1
70	2	2	0	0
71	2	2	0	0
72	2	2	0	0
73	2	2	0	0
74	2	2	0	0
75	2	2	0	0
76	2	2	0	0
77	2	2	0	0
78	2	2	0	0
79	1	2	-1	1

80	1	2	-1	1
81	1	2	-1	1
82	1	2	-1	1
83	1	2	-1	1
84	1	2	-1	1
85	1	2	-1	1
86	1	2	-1	1
87	1	2	-1	1
88	1	2	-1	1
89	1	2	-1	1
90	1	2	-1	1
91	1	1	0	0
92	1	1	0	0
93	1	1	0	0
94	1	1	0	0
95	1	1	0	0
96	1	1	0	0
97	1	1	0	0
98	1	1	0	0
99	1	1	0	0
100	1	1	0	0
101	1	1	0	0
102	1	1	0	0
103	1	1	0	0
104	1	1	0	0
105	1	1	0	0
106	1	1	0	0
107	1	1	0	0
108	1	1	0	0
109	1	1	0	0
110	1	1	0	0
111	1	1	0	0
112	1	1	0	0
113	1	1	0	0
114	1	1	0	0
115	1	1	0	0
116	1	1	0	0
117	1	1	0	0
118	1	1	0	0
119	1	1	0	0
120	1	1	0	0

121	3	3	0	0
122	3	3	0	0
123	3	3	0	0
124	3	3	0	0
125	3	3	0	0
126	3	3	0	0
127	3	3	0	0
128	3	3	0	0
129	3	3	0	0
130	3	3	0	0
131	3	3	0	0
132	3	3	0	0
133	3	3	0	0
134	3	3	0	0
135	3	3	0	0
136	3	3	0	0
137	3	3	0	0
138	3	3	0	0
139	3	3	0	0
140	3	3	0	0
141	3	2	1	1
142	2	2	0	0
143	2	2	0	0
144	2	2	0	0
145	2	2	0	0
146	2	2	0	0
147	2	2	0	0
148	2	2	0	0
149	2	2	0	0
150	2	2	0	0
151	2	2	0	0
152	2	2	0	0
153	2	2	0	0
154	2	2	0	0
155	2	2	0	0
156	2	2	0	0
157	2	2	0	0
158	2	2	0	0
159	2	2	0	0
160	2	2	0	0
161	2	2	0	0

162	1	1	0	0
163	1	1	0	0
164	1	1	0	0
165	1	1	0	0
166	1	1	0	0
167	1	1	0	0
168	1	1	0	0
169	1	1	0	0
170	1	1	0	0
171	1	1	0	0
172	1	1	0	0
173	1	1	0	0
174	1	1	0	0
175	1	1	0	0
176	1	1	0	0
177	1	1	0	0
178	1	1	0	0
179	1	1	0	0
180	1	1	0	0
181	3	3	0	0
182	3	3	0	0
183	3	3	0	0
184	3	3	0	0
185	3	3	0	0
186	3	3	0	0
187	2	3	-1	1
188	2	3	-1	1
189	2	3	-1	1
190	2	3	-1	1
191	2	3	-1	1
192	2	3	-1	1
193	2	3	-1	1
194	2	3	-1	1
195	2	3	-1	1
196	2	3	-1	1
197	2	2	0	0
198	2	2	0	0
199	2	2	0	0
200	2	2	0	0
201	2	2	0	0
202	2	2	0	0

203	2	2	0	0
204	2	2	0	0
205	1	2	-1	1
206	1	2	-1	1
207	1	2	-1	1
208	1	2	-1	1
209	1	2	-1	1
210	1	2	-1	1
211	1	2	-1	1
212	1	2	-1	1
213	1	2	-1	1
214	1	2	-1	1
215	1	2	-1	1
216	1	2	-1	1
217	1	1	0	0
218	1	1	0	0
219	1	1	0	0
220	1	1	0	0
221	1	1	0	0
222	1	1	0	0
223	1	1	0	0
224	1	1	0	0
225	1	1	0	0
226	1	1	0	0
227	1	1	0	0
228	1	1	0	0
229	1	1	0	0
230	1	1	0	0
231	1	1	0	0
232	1	1	0	0
233	1	1	0	0
234	1	1	0	0
235	1	1	0	0
236	1	1	0	0
237	1	1	0	0
238	1	1	0	0
239	1	1	0	0
240	1	1	0	0
Суммы:	382	433	-51	53